

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С.ВОЗЖАЕВКИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» июня 2025 года
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ ДО ЦДО
с. Возжаевки
_____ Малитцкая О.А.
приказ № 30 -р «04» июня 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проектная деятельность»

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 14– 17 лет
Срок реализации – 1 год обучения, 72 часа

Автор-составитель:
Хобта Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Рабочая программа воспитания.....	20
2.7. Календарный план воспитательной работы	25
Список литературы.....	27
Приложение 1. Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по ДООП «Проектная деятельность».....	29
Приложение 2. Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей.....	35
Приложение 3. Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проектная деятельность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. № 273;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р;
- приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования с. Возжаевки;
- Методических рекомендаций по организации дополнительных общеобразовательных программ (разработанных МКУ Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального округа

Муниципальный опорный центр Белогорского округа, приказ № 13-р от 19.01.2022 г.

Программа «Проектная деятельность» является модифицированной.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый. *«Стартовый уровень».*

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Актуальность программы. Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественным, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на дополнительное образование. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем, его относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. «Брошенный вперед» - таков точный перевод слова «проект».

Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Каждому человеку при оценке жизненных ситуаций требуются навыки анализа, синтеза, выявления причинно-следственных связей, прогнозирования и т. д. Эти же умения лежат в основе научно-исследовательской деятельности. Данные навыки необходимы и средней и старшей школе, и обучению в вузе. Знание и понимание вопроса необходимости развития навыков

исследовательской деятельности, могут значительно упростить организацию собственно научно-познавательной работы. В этом выражается необходимость и актуальность данной деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении обучающихся к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях обучающиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии природных задатков обучающихся, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению лично значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Отличительной особенностью программы является то, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определенной темы. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о проектной деятельности, а также исследовать свои способности.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 14-17 лет. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Развивается системность. Обучающиеся в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминают осмысленно. В то же время познавательная деятельность в данном возрасте имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения – очная, аудиторные, теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий – групповая. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Полный курс обучения рассчитан на 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей и инновационного

мышления обучающихся через технологию проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Проектная деятельность» предполагает решение следующих **задач:**

- Формировать умение комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- Формировать умение написания проектно-исследовательских работ, их оформления и защиты;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- Способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности.
- Развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов.			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	2	-	Вводный контроль. Наблюдение.
2.	Что такое проект и исследование?	4	3	1	Наблюдение
3.	Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования.	6	4	2	Опрос
4.	Цели и задачи.	4	2	2	Беседа
5.	Гипотеза исследования.	2	0,5	1,5	Опрос
6.	Источники информации.	2	0,5	1,5	Беседа
7.	Методы исследования.	6	4	2	Практическая работа
8.	Обобщение полученных данных.	4	2	2	Наблюдение
9.	Представление проектно-исследовательских работ.	6	4	2	Практическая работа

10. Работа над собственным проектом или исследованием.	28	8	20	Практическая работа
11. Представление результатов собственного проекта или исследования.	2	-	2	Практическая работа
12. Участие в конкурсах, конференциях.	4	-	4	Практическая работа
13. Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль
ВСЕГО:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория Инструктаж по правилам безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Игра «Я и то, что мне интересно». Анкетирование.

Формы контроля. Вводный контроль.

2. Что такое проект и исследование? (4 часа)

Теория (3 часа): Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Практика (1 час): Просмотр презентаций, обучающих по различной тематике.

Формы контроля. Наблюдение.

3. Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования. (6 часов)

Теория (4 часа): Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования или проекта.

Практика (2 часа): Выбор темы, предмета, объекта исследования. Обоснование актуальности темы.

Формы контроля. Опрос.

4. Цели и задачи. (4 часа)

Теория (2 часа): Цели и задачи исследования или проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого

процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика (2 часа): Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Формы контроля. Беседа.

5. Гипотеза исследования. (2 часа)

Теория (0,5 часа): учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика (1,5 часа): Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы...», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Анализ исследовательских работ обучающихся – формулировка гипотезы.

Формы контроля. Опрос.

6. Источники информации. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в сети Интернет. Википедия. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Практика (1,5 часа): Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Работа в сети Интернет.

Формы контроля. Беседа.

7. Методы исследования. (6 часов)

Теория (4 часа): Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практика (2 часа): Практические задания на наблюдательность. Сообщения о смелых экспериментах в области науки и техники. Составление анкеты по проблеме.

Формы контроля. Практическая работа.

8. Обобщение полученных данных. (4 часа)

Теория (2 часа): что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практика (2 часа): Расположение информации в логической последовательности. Сжатое изложение материала с выбором главного. Акцентирование на фактах.

Формы контроля. Наблюдение.

9. Представление проектно-исследовательских работ. (6 часов)

Теория (4 часа): Правила создания презентаций. Алгоритм построения выступления. Культура публичной речи. Поведение перед аудиторией. Правила ведения дискуссии.

Практика (2): Представление презентаций по темам.

Формы контроля. Практическая работа.

10. Работа над собственным проектом или исследованием. (28 часов)

Теория (8 часов): Выбор темы проекта или исследования. Определение целей и задач. Постановка проблемы. Формулировка гипотезы. Определение методов исследования.

Практика (20 часов): Сбор информации по теме проекта. Проведение экспериментов, наблюдений. Опрос, анкетирование. Обобщение полученных данных. Выводы. Оформление результатов работы. Составление списка информационных источников.

Формы контроля. Практическая работа.

11. Представление результатов собственного проекта или исследования. (2 часа)

Теория (0,5 часа): Правила создания презентаций. Публичные выступления.

Практика (1,5 часа): Защита собственного проекта или исследования.

Формы контроля. Практическая работа.

12. Участие в конкурсах, конференциях. (4 часа)

Практика: Защита работ.

Формы контроля. Практическая работа.

13. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (1 час): Круглый стол по итогам года. Анализ работы детского объединения.

Практика (1 час): Просмотр презентаций, видеофрагментов.

Формы контроля. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному педагогом плану.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- уметь самостоятельно готовить развернутое описание своей работы, определить способности, которые необходимы для проектной деятельности, подобрать задания для проверки этих способностей.
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе составлен для конкретной учебной группы. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Проектная деятельность» в разделе 2.1. приведена форма календарного учебного графика на 2025 – 2026 учебный год.

2.1 Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		06.09	12:00-14:00	Обзорная лекция.	2	Вводное занятие.	Учебный кабинет ЦДО.	Опрос.

2		13.09	12:00-14:00	Видео-презентация Лекция.	2	Что такое проект и исследование	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
3		20.09	12:00-14:00	Лекция. Занятие-практикум	2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
4		27.09	12:00-14:00	Лекция.	2	Тема, предмет, объект исследования	Учебный кабинет ЦДО.	Беседа.
5	октябрь	04.10	12:00-14:00	Лекция. Занятие-практикум	2	Обоснование актуальности выбора темы исследования или проекта	Учебный кабинет ЦДО	Опрос.
6		11.10	12:00-14:00	Лекция	2	Выбор темы, предмета, объекта исследования. Обоснование актуальности темы.	Учебный кабинет ЦДО.	Беседа
7		18.10	12:00-14:00	Лекция	2	Цели и задачи или проекта.	Учебный кабинет ЦДО	Практическая работа
8		25.10	12:00-14:00	Лекция.	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	Учебный кабинет ЦДО	Наблюдение
9	Ноябрь	01.11	12:00-14:00	Лекция.	2	Учимся	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение
						выдвигать гипотезы	кабинет ЦДО.	, опрос.
10		08.11	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Информация. Источники информации	Учебный кабинет ЦДО.	Мастер-класс.
11		15.11	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.

12		22.11	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Знакомство с наблюдением как методом исследования	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
13		29.11	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Практические задания на наблюдательность	Учебный кабинет ЦДО	Контрольное задание.
14	декабрь	06.12	12:00-14:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Обобщение. Приемы обобщения	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
15		13.12	12:00-14:00	Лекция.	2	Правила создания презентаций. Алгоритм построения выступления.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
16		20.12	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Культура публичной речи. Поведение перед аудиторией	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
17		27.12	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Правила ведения дискуссии.	Учебный кабинет ЦДО.	Мастер-класс.
18	Январь	10.01	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Представление презентаций по темам	Учебный кабинет ЦДО.	Практическая работа
19		17.01	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Виды проектов	Учебный кабинет ЦДО.	Собеседование.
20		24.01	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Постановка проблемы.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческий проект.

21		31.01	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Формулировка гипотезы	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
22	Февраль	07.02	12:00-14:00	Лекция.	2	Определение методов исследования	Учебный кабинет ЦДО.	Собеседование.
23		14.02	12:00-14:00	Мастер-класс.	2	Сбор информации по теме проекта.	Учебный кабинет ЦДО.	Практическая работа

24		21.02	12:00-14:00	Лекция.	2	Сбор информации по теме проекта.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение.
25		28.02	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Проведение экспериментов, наблюдений.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
26	Март	07.03	12:00-14:00	Лекция.	2	Опрос, анкетирование	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
27		14.03	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Обобщение полученных данных. Выводы.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
28		21.03	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Оформление результатов работы.	Учебный кабинет ЦДО.	педагогическое наблюдение, опрос.
29		28.03	12:00-14:00	Лекция.	2	Оформление результатов работы.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
30	Апрель	04.04	12:00-14:00	Лекция. Занятие-практикум	2	Составление списка информационных источников.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
31		11.04	12:00-14:00	Занятие-практикум	2	Представление результатов собственного проекта или исследования.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
32		18.04	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Участие в конкурсах, конференциях	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
33		25.04	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Участие в конкурсах, конференциях	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.

34	Май	02.05	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Участие в конкурсах, конференциях	Учебный кабинет ЦДО.	Творческий проект.
35		16.05	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Итоговое занятие	Актный зал ЦДО.	Наблюдение.
36		23.05	12:00-14:00	Занятие-практикум.	2	Итоговое занятие	Актный зал ЦДО.	Беседа
37		30.05	12:00-14:00	Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	Актный зал ЦДО.	Беседа
ИТОГО					74 часа			

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ТБ, пожарной безопасности.

3. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 8шт., стулья для обучающихся и педагога – 11 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов- 2 шт.

4. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран -1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

5. Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала, скотч, бумага для офисной техники (белая и цветная).

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Проектная деятельность» реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки. Педагог должен иметь профессиональную квалификацию необходимую для выполнения трудовой функции, уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»,

утверждённому приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. № 652.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, мастер-классов, проводимых акций, мероприятий.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия.
2. Проведение мастер-классов.
3. Подготовка и защита проекта.
4. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в

индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде защиты проектов, презентаций. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная деятельность» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная деятельность». Приложение № 1
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей. Приложение № 2
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня. Приложение № 3

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

-

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, работой в мастерских, составления информационных буклетов и листовок.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

2.6 Рабочая программа воспитания

3. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитания – формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления проектной деятельности.

Задачи воспитания:

- Создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях.
- Повысить уровень информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества.

3. Сформировать мотивы социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 10 человек. Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы – групповые, индивидуальные.

В групповой работе волонтеров имеется много положительных

моментов, в том числе с воспитательной точки зрения.

Во-первых, ученик учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других.

Во-вторых, вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление.

В-третьих, групповая работа снимает внутреннее напряжение учеников, скованность, дискомфорт.

Задача педагога дополнительного образования объяснить учащимся, что работа в группе – это форма работы, которая при правильном использовании приводит к достижению учебных и воспитательных целей. Поэтому педагоги делают все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений и навыков.

ДООП «Проектная деятельность» направлена на командообразование и развитие навыков работать в команде.

• **2. Формы и содержание деятельности**

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	Формы проведения занятий: Творческие работы; практические задания; мастер-классы. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через: образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и

			укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания; технологии проектирования, формирующую у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i> инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе; организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся

			совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива; выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i> изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-
--	--	--	--

			этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения и Центра	<i>На уровне образовательной организации</i> (Творческие конкурсы, отчетные концерты, тематические творческие мероприятия) <i>На уровне образовательного объединения</i> (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для	Тематические родительские собрания, родительские гостиные

		совместного решения проблем воспитания и социализации детей	
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

3. Планируемые результаты

При организации групповой формы работы необходимо оценивать взаимоотношения в группе, умения обучающихся коммуницировать друг с другом, давать объективную оценку одноклассникам и самооценку.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- упорству в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
- понимать ценности интеллектуального труда;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1	Учимся выдвигать гипотезы	Учебное занятие	ноябрь 2025
2	Культура публичной речи. Поведение перед аудиторией.	Учебное занятие	декабрь 2025
3	Правила ведения дискуссии.	Учебное занятие	январь 2026
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4	«Здравствуй, учебная пора»	игровая программа	сентябрь 2025
5	Искусство быть волонтером	Мастер-класс	ноябрь 2025
6	«Растем здоровыми»	игра-викторина	март 2026
7	«Ура-каникулы	КТД	май 2026
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
8	Месячник безопасности дорожного движения "Внимание – дети!".	Акция	октябрь 2025

9	День народного единства «В дружбе - сила!».	Беседа, викторина	ноябрь 2025
10	«Праздник к нам приходит».	Игровая программа	декабрь 2025
11	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка.	Конкурсная программа	февраль 2025
12	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	Концертно-игровая программа	март 2026
13	Отчетное воспитательное мероприятие Центра	Воспитательное мероприятие	май 2026
<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
14	Индивидуальные консультации для родителей		сентябрь 2025
15	Открытые занятия для родителей		декабрь 2025 апрель 2026
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
16	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
17	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27.07.2022 № 629. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/

- Литература для педагога:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Ананьев, Б.Г. // АПН СССР, Институт психологии. М.: Наука, 1997. - 380 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник / Асмолов, А.Г. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 367 с.
3. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. –272 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://moluch.ru/archive/95/21459/>
5. Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. – м. н.,

проф. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безрукова, В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. / – СПб.: Питер, 2004.
2. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. / Воровщиков, С.Г., Таврель, И.В. // М.:5за зания-2011.
3. Селевко, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. / – М.:АПК и ППРО, 2005.
4. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

**Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная деятельность»**

Примерные вопросы входной диагностики

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Примерные вопросы промежуточной аттестации.

1. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

2. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

3. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

4. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

7. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г) Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

9. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

10. Проблема не формируется в виде:

- А) Проблемного вопроса;

- Б) проблемного ответа;
- В) проблемной ситуации;
- Г) проблемной задачи.

Примерные вопросы итоговой аттестации.

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для

достижения практических целей, решения конкретных задач:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) монодисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

- А) планирования
- Б) презентации
- В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

- А) задача проекта
- Б) проблема проекта
- В) цель проекта
- Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- В) подготовленный продукт работы над проектом;
- Г) все вышеназванные варианты.

6. Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) цели проекта
- В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата – это характеризует

- А) прикладной проект
- Б) информационный проект
- В) исследовательский проект

8. Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

- А) исследовательский
- Б) Конструкторский
- В) Творческий

9. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:

- А) цель включает много задач
- Б) цель не предполагает результат
- В) цель не содержит научных терминов
- Г) цель не является актуальной

10. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего села». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

Приложение 2

к разделу 2.4. «Оценочные материалы»

Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим учащимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умеет

2 – умеет иногда

3 – умеет с чьей-то помощью

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала

5 – умеет всегда

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45 баллов

Приложение 3
к разделу 2.4. «Оценочные материалы»

Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя обучающегося _____
 Возраст _____
 Образовательное объединение _____
 Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский и международный уровни		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Концерты									
6.	Другое									
Итого:										
Общая сумма баллов:										