

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ с. ВОЗЖАЕВКИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» января 2025 года
Протокол № 01

УТВЕРЖАЮ
Директор МОАУ ДО ЦДО
с. Возжаевки
Малицкая О.А.
приказ № 01-01 от 24 января 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экодесант»**

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 7 – 16 лет

Срок реализации - 1 год, 72 часа

Автор-составитель:
Родионова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Возжаевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	21
2.6. Рабочая программа воспитания	24
2.7. Календарный план воспитательной работы	29
Список литературы	31
Приложение 1. Календарно-учебный график	36
Приложение 2. Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по ДООП «Экодесант».....	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экодесант» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. № 273;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования с. Возжаевки;

- Методических рекомендаций по организации дополнительных общеобразовательных программ (разработанных МКУ Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального округа Муниципальный опорный центр Белогорского округа, приказ № 13-р от 19.01.2022 г.

Программа «Экодесант» является модифицированной.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы. В настоящее время одной из важнейших проблем охраны окружающей природной среды является экологическое воспитание подрастающего поколения. На наших улицах не редкость сломанные деревья, сорванные цветы с клумб и даже покалеченные животные. А уж если поехать в лес или к озеру... Кучи мусора после отдыха, казалось бы, добропорядочных граждан – привычное дело. Лесные пожары, загрязненные реки и многое другое. Что это? Смутные времена? Нехватка контроля? А может быть, все-таки недостаток воспитания, в том числе и экологического. Любовь к природе и живым существам, понимание ее ценности и важности, заложенные до автоматизма правила поведения на лоне природы и многое другое – это результат правильного и последовательного экологического воспитания.

Программа призвана обеспечить формирование актуальных достоверных экологических знаний, экологической грамотности и культуры, способствовать формированию потребности практического участия в природоохранной деятельности.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что данная программа позволяет создать особую образовательную среду, в которой формирует готовность обучающихся к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания обучающихся, в ходе реализации программы используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты.

Программа «Экодесант» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Глобальные и региональные экологические проблемы окружающей среды», автор составитель – Кулева А.Д., педагог дополнительного образования ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»

Эффективным механизмом повышения качества образовательной деятельности по программе «Экодесант» является использование модели

наставничества в форме «педагог-обучающийся», которая предполагает взаимодействие педагога и обучающихся. Цель использования данной модели:

- эффективная реализация индивидуального подхода к каждому ребенку;
- развитие коммуникативных навыков у обучающихся;
- более эффективная работа с одаренными детьми;
- больше простора к мотивации на творческую деятельность;
- личная психологическая поддержка и мотивация обучающегося;
- развитие таких качеств как взаимовыручка, умение работать в команде.

Модель формы «педагог–обучающийся» предполагает индивидуальную наставническую работу с каждым обучающимся в творческой группе и одаренными или отстающими. Педагог-наставник создает комфортные условия для раскрытия потенциала обучающихся, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу обучающихся. Наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Новизна дополнительной общеразвивающей программа основана на том, что она предполагает комплексный подход к самостоятельному выявлению экологических проблем загрязнения окружающей среды и найти пути их решения.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 16 лет. Детей данного возраста привлекает все яркое, необычное новое и интересное. У них увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, для кого основным видом деятельности является учение, получение знаний. Дети данного возраста приступают к систематическому овладению основами наук, обучение для них становится многопредметным. Им необходимо знать, зачем нужно

выполнять то или другое задание, таким образом, они определяют цель и интерес в той или иной деятельности.

Важнейшей особенностью детей данного возраста является самопознание. Основной формой самопознания является сравнение себя со сверстниками или товарищами по группе. Поведение детей данной возрастной группы регулируется их самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Общаясь с друзьями, младшими товарищами дети активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Большое значение начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Объем программы, срок освоения. Объем программы - 72 часа. Программа рассчитана на один год обучения. Период обучения по программе составляет с 15.09.2025 года по 31.05.2026 года.

Форма обучения – очная.

Выделяются два вида учебных занятий: теоретические и практические.

Уровень программы - стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательного процесса – традиционная. Занятия проводятся по

группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение экологических проблем и организацию природоохранной деятельности.

Программа «Экодесант» предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать экологическую культуру и грамотность.
2. Сформировать представления об основных проблемах состояния окружающей среды и возможных способов устранения экологических последствий и правонарушений.
3. Развивать бережное отношение к природе, своему здоровью.
4. Вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность посредством проведения эколого-просветительских мероприятий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов.			Формы аттестации
		все го	тео рия	пра кти ка	
1. Введение.		2	2	-	
1.1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение.
2. «Мусор земле – не к лицу».		24	4	20	
2.1.	Глобальные экологические про- блемы человечества и их пути реше- ния.	4	-	4	Наблюдение.
2.2.	Проблема мусора на планете.	8	2	6	Тестирование.
2.3.	Батарейка сдавайся.	2	-	2	Экологическая акция.
2.4.	Полиэтиленовые пакеты.	4	-	4	Мастер-класс.
2.5.	Загрязнители планеты.	4	2	2	Экологическая акция.
2.6.	Отходы в доходы.	2	-	2	Мастер-класс.
3. «Живая планета».		22	6	16	
3.1.	Экологические проблемы в природе.	4	2	2	Опрос.
3.2.	Сокращение видового разнообразия на планете.	4	-	4	Творческая ра- бота.
3.3.	Проблема уничтожения хвойных де- ревьев.	2	-	2	Экологическая акция.
3.4.	Проблема гибели зимующих птиц.	4	2	2	Мастер-класс.
3.5	Проблема палов.	4	2	2	Экологическая акция.
3.6.	Зеленые зоны.	4	-	4	Проект.
4. «Здоровый я – здоровая планета».		12	6	6	
4.1.	Человек и окружающая среда.	2	2	-	Тестирование.
4.2.	Экология, питание и здоровье.	2	2	-	Практическая ра- бота.
4.3.	Гаджеты и здоровье.	2	2	-	Практическая ра- бота.
4.4.	Лекарственные препараты и здоро- вье.	2	-	2	Практическая ра- бота.
4.5	Бытовая химия и здоровье.	4	-	4	Практическая ра- бота.

5. «Экология родного края».		10	6	4	
5.1.	Наш край.	2	-	2	Тестирование
5.2.	Водные богатства нашего края.	2	2	-	Практическая работа.
5.3.	Подземные богатства нашего края.	2	2	-	Практическая работа.
5.4.	Растениеводство в нашем крае.	2	2	-	Тестирование.
5.5.	Животноводство в нашем крае.	2	-	2	Тестирование.
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
ВСЕГО:		72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение». Тема № 1 «Вводное занятие».

Теория. Знакомство с задачами кружка, программой на учебный год. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Содержание, предмет и задачи экологии.

Практика. Экскурсия по территории учреждения.

Формы контроля. Фронтальный опрос.

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 1 «Глобальные экологические проблемы человечества и их пути решения».

Теория. Глобальное потепление и изменение климата. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Уменьшение площади лесов. Опустынивание и деградация почвы. Загрязнение окружающей среды, в том числе пластиком. Перенаселение. Истощение природных ресурсов. Потребности человека в решении экологических проблем.

Практика. Выполнение тестовых заданий по вопросам экологических проблем. Определение путей решения экологических проблем.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 2 «Проблема мусора на планете».

Теория. Загрязнение среды жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Утилизация мусора. Вторичное использование мусора.

Практика. Составление мультимедийной презентации «Планета Земля в будущем». Пессимистический прогноз». Проведение акции «Мусора больше нет!».

Формы контроля. Выполнение контрольных упражнений.

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 3 «Батарейка сдавайся».

Теория. Виды батареек. Вред батареек для окружающей среды и человека. Схема вреда и как распространяются вредные вещества из батареек. Пункты сбора батареек. Заводы по переработке отслуживших батареек.

Практика. Проведение экологической акции «Батарейка сдавайся!».

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 4 «Полиэтиленовые пакеты».

Теория. Виды материалов для изготовления полиэтиленовых пакетов. Изготовление полиэтиленовых пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Вторичное использование полиэтилена.

Практика. Уборка мусора в дворовой части учреждения. Составление и распространение листовки «Пакету – НЕТ!

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 5 «Загрязнители планеты».

Теория. Происхождение загрязняющих веществ. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения и их источники. Воздействие загрязнения на здоровье человека. Пути уменьшения промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Пути решения проблем загрязнения. Вредное воздействие шумового загрязнения на жизнь и здоровье живых существ.

Практика. Составление и распространение листовок «Чистота – в каждый двор!». Проведение мастер-класса «Превращение пустой бутылки в вазу».

Раздел 2 «Мусор земле – не к лицу». Тема № 6 «Отходы в доходы».

Теория. Что относится к отходам потребления. Как превратить отходы в доходы. Металлолом. Макулатура. Пластик. Стекло.

Практика. Составление проекта «Пути утилизации бытового мусора».

Раздел 3 «Живая планета». Тема № 1 «Экологические проблемы в природе».

Теория. Понятия и виды проблем окружающей среды. Современные мировые проблемы в экологии. Локальные и глобальные экологические проблемы. Пути решения глобальных экологических проблем.

Практика. Составление и распространение буклета «Не навреди Природе!». Разработка «Экологического Кодекса».

Формы контроля. Творческая работа.

Раздел 3 «Живая планета». Тема № 2 «Сокращение видового разнообразия на планете».

Теория. Виды, роль, снижение и охрана биологического разнообразия. Решение проблемы сохранения биоразнообразия. Красная книга России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.

Практика. Определение краснокнижных растений и животных по рисункам, фотографиям и описаниям.

Формы контроля. Фронтальный опрос.

Раздел 3 «Живая планета». Тема № 3 «Проблема уничтожения хвойных деревьев».

Теория. Глобальные проблемы леса и пути их решения. Вырубка лесов. Лесные пожары. Браконьерство. Засорение леса. Пути решения проблем леса. Хвойные породы нашей местности. Альтернативная ель.

Практика. Разработка буклетов в защиту хвойных лесов.

Формы контроля. Творческая работа.

Раздел 3 «Живая планета». Тема № 4 «Проблема гибели зимующих птиц».

Теория. Видовой состав зимующих птиц. Правила размещения кормушек. Состав кормов для птиц. Кочующие и перелетные птицы. Зимующие птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу.

Практика. Составление и распространение агитационных листовок с призывом помочь зимующим птицам. Мастер-класс по изготовлению кормушки.

Формы контроля. Выполнение контрольных упражнений.

Раздел 3 «Живая планета». Тема № 5 «Проблема палов».

Теория. Что такое травяные палы и отчего они возникают. От чего начинается возгорание. Правила отдыхающего на природе. Что такое травяные палы и отчего они возникают. От чего начинается возгорание. Правила отдыхающего на природе.

Практика. Составление и распространение агитационной листовки с информацией по борьбе с палами.

Формы контроля. Выполнение контрольных упражнений.

Раздел 3. «Живая планета». Тема № 6 «Зеленые зоны».

Теория. Понятие «зеленая зона». Зелёные зоны в городе и селе. Парки, скверы, лесопосадки. Дерево в городе. Значение зеленых зон в природе. Функции и значение зеленых зон в жизни человека. Охрана зеленых зон. Проблема засорённости и появления несанкционированных свалок в зеленых зонах.

Практика. Составление презентации. Составление и распространение листовки «Не губи, а береги!»

Формы контроля. Выполнение контрольных упражнений.

Раздел 4. «Здоровый я – здоровая планета». Тема № 1 «Человек и окружающая среда».

Теория. Значение природы для человека. Экологические проблемы как следствие деятельности человека. Как жить в современном мире и оставаться здоровым. Почему важно быть здоровым.

Практика. Составление презентации «Влияние человека на окружающую среду». Составление календаря экологических дат.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. «Здоровый я – здоровая планета». Тема № 2 «Экология, питание и здоровье».

Теория. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Особенности современных продуктов питания. Натуральные продукты и их место среди других современных продуктов. Группы пищевых добавок. Вред пищевых добавок. Буква Е на продуктовых упаковках.

Практика. Исследование продуктов питания на наличие вредных пищевых добавок. Составление информационных буклетов «Правила питания».

Формы контроля. Педагогический опрос.

Раздел 4. «Здоровый я – здоровая планета». Тема № 3 «Гаджеты и здоровье».

Теория. Гаджеты, их виды и влияние на состояние здоровья. Рациональное время для гаджетов.

Польза и вред гаджетов. Заболевания, вызванные гаджетами. Профилактика зависимости от гаджетов.

Практика. Составление и распространение листовок: «Похитители моего времени и здоровья».

Формы контроля. Выполнение контрольных упражнений.

Раздел 4 «Здоровый я – здоровая планета». Тема № 4 «Лекарственные препараты и здоровье».

Теория. Химические лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Побочные эффекты от лекарств. Натуральные лекарственные препараты, их эффективность и влияние на состояние здоровья. Болезни от лекарств. Причины и разновидности лекарственной болезни.

Практика. Составление мультимедиа-справочника «Лекарственные растения нашей местности».

Формы контроля. Тестирование.

Раздел 4 «Здоровый я – здоровая планета». Тема № 5 «Бытовая химия и здоровье».

Теория. Современная бытовая химия в жизни человека. Виды бытовой химии. Вредные компоненты. Характер воздействия бытовой химии на здоровье человека.

Практика. Составление и распространение листовок «Бытовая химия и здоровье».

Формы контроля. Тестирование.

Раздел 5 «Экология родного края». Тема № 1 «Наш край».

Теория. Общая характеристика Амурской области. Экологические проблемы Амурской области.

Практика. Проведение диспута «Как сохранить природу в Приамурье».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 5 «Экология родного края». Тема № 2 «Водные богатства нашего края».

Теория. Водные ресурсы Амурской области. Виды водоемов. Экологические проблемы водоемов Амурской области. Большая река.

Практика. Заполнить таблицу «Водный мир».

Формы контроля. Тестирование.

Раздел 5 «Экология родного края». Тема № 3 «Подземные богатства нашего края».

Теория. Минерально-сырьевые ресурсы Амурской области. Состояние и перспективы использования минерально-сырьевой базы Амурской области.

Практика. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.

Формы контроля. Фронтальный опрос.

Раздел 5 «Экология родного края». Тема № 4 «Растительный мир нашего края».

Теория. Редкие и исчезающие растения в Амурской области. Охраняемые растения Амурской области. Растения - агрессоры.

Практика. Проведение викторины «Экологический бумеранг».

Формы контроля.

Раздел 5 «Экология родного края». Тема 5 «Животный мир нашего края».

Теория. Редкие и охраняемые животные Амурской области. Красная книга Амурской области.

Практика. Выпуск экологических буклетов.

Формы контроля.

Раздел 6 «Итоговое занятие».

Теория. Беседа на тему: «Чему мы научились и что узнали на занятиях объединения «Экодесант».

Практика. Квест-игра «Хранители природы».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодесант» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования. В рамках программы в качестве основных планируемых результатов обучающихся смогут:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственного видения;
- объяснять свое непосредственное отношение к поступкам с позиции общепринятых человеческих и нравственных ценностей;
- осознавать ответственное отношение к своему собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих его людей;
 - уметь добывать новые знания, используя разные источники информации, находить ответы на поставленные вопросы;
 - перерабатывать и систематизировать полученную информацию: делать определенные выводы в результате совместной работы;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- обеспечить возможность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- сотрудничать и взаимодействовать с товарищами по группе в процессе совместной деятельности;
- способствовать строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.
- самостоятельно регулировать работу;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

К концу обучения и воспитания по программе обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определенный опыт. К концу освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные компоненты экологии окружающей среды;
- общечеловеческие и экологические проблемы, их причины и возможные пути их решения;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и влиянии окружающей среды на здоровье человека, а так же способы уменьшения негативного влияния.

К концу освоения программы обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за окружающей средой, видеть происходящее в ней процессы взаимодействия природы и общества и их взаимное влияние друг на друга;
- анализировать полученные данные, сравнивать данные, давать оценку экологического состояния природной среды;
- вести природоохранную, агитационную деятельность;
- соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
- планировать мероприятия, направленные на улучшения экологической обстановки своей местности.
- заботиться о здоровом образе жизни;
- разрабатывать содержание экологической листовки распространять её;
- участвовать в решении экологических проблем родного края;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе составлен для каждой учебной группы и оформлен приложением. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Эко-десант» в Приложении 1 приведена форма календарного учебного графика на 2025 – 2026 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28:
 - температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, оснащенный бактерицидным облучателем рециркуляторного типа для проведения обеззараживания воздушной среды помещений, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7 - 16 лет;
 - ТБ, пожарной безопасности.
2. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 8шт., стулья для обучающихся и педагога – 15 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов- 2 шт.; стеллажи для демонстрации творческих работ.
3. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран -1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).
4. Садово-огородный инвентарь, мешки для сбора мусора.

5. Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала, скотч, бумага для офисной техники (белая и цветная).

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам; фото- и видеоматериалы; демонстрационный и раздаточный материал; пояснительные плакаты, схемы; интернет-источники; опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экодесант» реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки.

Педагог должен иметь профессиональную квалификацию необходимую для выполнения трудовой функции, уровень подготовки, соответствующий:

- Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утверждённому приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. № 652.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

- **формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, мастер-классов, проводимых акций, мероприятий.

- **формы предъявления и демонстрации результатов:**

1. Открытые занятия.

2. Проведение мастер-классов.
3. Демонстрация моделей и готовых работ.
4. Защита творческих работ.
5. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Вводной диагностика проводится с целью выяснения знаний, умений и навыков на начало обучения и реализуется следующими методами: тестирование, собеседование, опрос, наблюдение.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения творческих работ. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа, а также в виде предоставления творческой работы в форме готового изделия или композиции.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и в виде защиты творческих работ. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе «Экодесант» представлены перечнем используемых диагностик, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по ДООП «Экодесант».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы к программе разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала и размещены в Приложении 2.

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе «Экодесант» предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебном кабинете, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются:

Методы обучения:

- **Репродуктивный:** словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог, консультация.
- **Практический:** выполнение работ по технологическим картам, схемам.

– **Проекто-конструкторские методы:** создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности.

– **Наглядный: иллюстрации,** видеоматериалы, таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы.

– **Метод игры:** развивающие, познавательные, подвижные игры, игра-конкурс, ролевая игра.

Методы воспитания:

– **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.

– **Методы стимулирования поведения и деятельности детей:** поощрение, соревнование.

– **Методы, используемые для формирования сознания личности:** беседа, разъяснение, пример.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии:**

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

Формы организации учебного занятия. В содержании программы предусмотрена система учебных занятий, которая обеспечивает высокую мотивацию обучающихся и развивает их познавательный интерес в процессе изучения глобальных проблем экологии и общей экологической культуры. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Подача теоретического и практического материала организуется с применением следующих форм организации процесса обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция с демонстрацией наглядных пособий, видеоматериалов, фотографий; беседа с элементами самостоятельной работы; практикум, мастерская, конкурс;

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодесант» имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап – организационный: организация начала занятия, создание положительного благоприятного морально-психологического климата с настроением обучающихся на учебную деятельность и активизация внимания детей.

2 этап - проверочный: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

4 этап – основной: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения и навыки обучающихся.

Данный этап может включать следующую последовательность:

- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся);

- первичная проверка понимания (проверка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений);
- закрепление знаний и способов действий (самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий или упражнений);
- обобщение и систематизация знаний (определение у обучающихся целостного представления полученных знаний по изученной теме).

5 этап – заключительный: анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

6 этап – рефлексивный: самооценка обучающимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

7 этап – информационный: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Для организации образовательного процесса по программе «Экоде-санта» используются различные **дидактические материалы:**

- учебные пособия (конспекты занятий по темам, карточки с заданиями, хрестоматия);
- наглядные пособия (схемы, иллюстрации, фотографии);
- информационно – справочные материалы (энциклопедии, справочные таблицы, ссылки, сайты, каталоги);
- диагностические и контрольно-измерительные материалы (тесты, анкеты, оценочные листы, критерии и показатели результативности);
- инструкции (правила, инструкционные карточки, технологические карты).

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Экодесант» в возрасте 7 - 16 лет.

Программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель программы воспитания – создание благоприятных условий и эмоционально-психологического комфорта для формирования всесторонне развитой личности, способной к творческому созиданию и бережному отношению к экологическим ценностям.

Задачи программы воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел.
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися.
3. Содействовать формированию социально значимых ценностей и социально активных приемов поведения.
4. Способствовать развитию инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
5. Воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке.
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Экодесант» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 15 человек. Возрастная категория обучающихся – дети от 7 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Современная система ценностей большинства людей до сих пор ориентирована на потребление, подчинение себя всей природе. Образование и воспитание детей в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с обучающимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Для проявления активности в решении экологических проблем необходимо создать обучающимся благоприятную эмоциональную атмосферу в коллективе.

Поэтому воспитательный процесс в детском объединении «Экодесант» основывается на создании эмоционального комфорта в коллективе, как при индивидуальной, так и групповой форме работы.

«Эмоциональный комфорт» предполагает не только соответствующее насыщение всей атмосферы образовательного объединения, но и учет желаний и интересов воспитанников, установление доверительных и доброжелательных отношений в коллективе в целом, а также между педагогом и детьми.

Приобретение представлений об экологической культуре, владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях в немалой степени ориентировано на понимание мотивов всей жизнедеятельности обучающихся, значимых для них событий и результатов. Воспитательный процесс в ДОО ориентирован не только на передачу определенных знаний умений и навыков, но и на развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности: как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности обучающегося.

Основными **традициями** воспитания в образовательном объединении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы объединения являются ключевые воспитательные мероприятия Центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном объединении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общественно-полезной деятельности поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагог ориентирован на формирование в детском объединении доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Привлечение каждого ребенка к удовлетворению интересов и развитию интеллекта, участию в общественной жизни, повышении социальной активности и творческого потенциала происходит через проведение учебных занятий и мероприятий по следующим направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое* направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
2. *Духовно-нравственное* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

3. *Художественно-эстетическое* воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. *Спортивно-оздоровительное* содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

5. *Здоровьесберегающее* формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

6. *Интеллектуальное* воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

7. *Правовое воспитание* формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

8. *Воспитание семейных ценностей* направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

2. Формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы.

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении.	Содействовать развитию творческой активности обучающихся; организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися	Мероприятия с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры,

		детского объединения; самореализация.	экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.).
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	Содействовать в понимании ценности знаний и практических навыков; приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления; содействовать в установлении доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации.	Учебные занятия: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, занятие-выставка, защита проекта.
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации.	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.	Творческие конкурсы; участие в акциях, посвященным значимым событиям; праздники образовательной организации; культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия.
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями.	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	Совместная культурно-досуговая деятельность, совместная творческая деятельность (проведение мастер-классов, круглых столов); индивидуальные консультации.
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса.	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию.	Индивидуальная беседа; групповые и индивидуальные тьюторские консультации; тренинг; участие в совместных конкурсах и проектных работах.
«Профилактика»	Организация профилактической деятельности по направлениям девиантного поведения детей и подростков, безопасности дорожного	Способствовать в повышении уровня конструктивного поведения обучающихся; способствовать формированию	Групповые и индивидуальные беседы; тематические акции, направленные на решение задач профилактической работы;

	движения, пожарной, информационной, анти-террористической безопасности.	социальной компетентности обучающихся; научить противостоять негативному воздействию окружающего социума.	конкурсы, соревнования.
--	---	---	-------------------------

3. Планируемые результаты.

Среди планируемых результатов реализации программы станет:

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематический модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	«Тропинки здоровья»	Игровая программа	сентябрь 2025 г.
2.	«Я горжусь своей Родиной!»	Лекция	февраль 2026 г.
<i>Тематический модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
1.	«Страницы истории России»	Информационный час	сентябрь 2025 г.
2.	«Символы России»	Игра-путешествие	декабрь 2025 г.
3.	«Вечная слава героям российским!»	Информационный час	февраль 2026 г.

4.	«Помним, гордимся!»	Мастер-класс, акция	май 2026 г.
<i>Тематический модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
1.	«Подари улыбку маме!»	Концерт-поздравление	ноябрь 2025 г.
2.	«Новогодний переполох»	Творческая мастерская	декабрь 2024 г.
3.	«Супергерои, вперед!»	Спортивное соревнование	февраль 2026 г.
4.	«8 Марта – день чудес»	Игровая программа	март 2026 г.
<i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
1.	«Употребления нецензурной брани у детей и подростков»	Беседа	сентябрь 2025 г.
2.	«Досуг нашей семьи»	Спортивный квест	май 2026 г.
<i>Тематический модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
1.	Формирование пар «наставник – наставляемый».	Семинар-практикум	в течение года
2.	«Если добрый ты...»	акция	октябрь-ноябрь 2025 г.
<i>Тематический модуль «Профилактика»</i>			
1.	«Правила безопасного поведения при угрозе теракта, при пожаре»	Беседа	сентябрь 2025 г.
2.	«Жизнь без наркотиков!»	Акция по распространению буклетов	октябрь 2025 г.
3.	«Мы в ответе за свои поступки»	Беседа	ноябрь 2025 г.
4.	«Безопасные каникулы»	Беседа	май 2026 г.

3. Список литературы

Литература для педагога:

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2025.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.01.2025).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р. – Текст: электронный // Гарант.РУ: [сайт]. – 2025.- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Текст: электронный // Гарант.РУ: [сайт]. – 2025.- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – Текст: электронный // КонсультантПлюс [сайт]. – 2025.- URL: <https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». – Текст: электронный

// Гарант.РУ: [сайт]. – 2025.- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 22.01.2025).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". – Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – 2025.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 22.01.2025).

- Литература для педагога:

1. **Астапенко, Михаил Павлович.** Природа и история родного края : Учеб. пособие для учащихся нач. шк. / Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю. - Ростов н/Д : БАРО-пресс, 2003. - 169 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5940041981.- Текст : непосредственный.
2. **Буйлова, Л. Н.** Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2008 - 2025. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 22.01.2025).
3. **Другов, Юрий Степанович.** Анализ загрязненной почвы и опасных отходов [Текст] : практическое руководство / Ю. С. Другов, А. А. Родин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 469 с. : ил.; 25 см. - (Методы в химии).; ISBN 978-5-9963-0372-4. – Текст : непосредственный.
4. **Константинов, Владимир Михайлович.** Охрана природы : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. М. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Academia, 2003. - 240 с. : ил.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0355-2. – Текст : непосредственный.
5. **Коробкин, Владимир Иванович.** Экология в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 4-е изд.,

доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 378, [1] с. : ил.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 978-5-222-14738-2. – Текст : непосредственный.

6. Новиков, Юрий Владимирович. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : Учеб. пособие / Ю. В. Новиков. - Москва : Гранд : Агентство "Фаир", 1998. - 316 с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-88641-112-7. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся:

1. Дроздов, Николай Николаевич. Охрана природы [Текст] / Николай Дроздов, Алексей Макеев. - Москва : Мнемозина, 2012. - 63, [1] с. : цв. ил.; 29 см. - (Библиотека познавательной литературы) (Живая природа с Николаем Дроздовым) (Планета любознательных).; ISBN 978-5-346-01920-6. – Текст : непосредственный.

2. Человек, экология, питание и здоровье / В. А. Лисовский, О. Д. Голощапов, И. М. Мухин, Ю. А. Грухин. - СПб. : Наука, 2002 (СПб : Тип. Наука). - 202, [1] с.: табл.; 22 см.; ISBN 5-02-026049-5. – Текст : непосредственный.

3. Экологическая энциклопедия : [в 6 т.] / [авт.-сост. К. С. Лосев ; ред. совет: Н. П. Лаверов (пред.) и др.]. - Москва : Энциклопедия, 2008-. - 26 см.; ISBN 978-5-94802-026-6. – Текст : непосредственный.

4. Экология: [Для сред. шк. возраста] / [Пер. с англ. Ю. А. Бушуевой]. - [Смоленск]: Русич, [2001]. - 127 с. : цв. ил.; 28 см. - (Школьная энциклопедия).; ISBN 5-8138-0284-3 (рус.). – Текст : непосредственный.

Литература для родителей:

1. Алексеев, Сергей Владимирович. Окружающая среда : школьный энциклопедический словарь / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. - Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2007. - 410, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-09-018128-0. Текст : непосредственный.

2. Ковинько, Луиза Васильевна. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько; Худож. Е.М. Чернова. - Москва : Линка-Пресс, 2004. - 66,[3] с. : ил.; 29.; ISBN 5-8252-0034-7 : 22600. Текст : непосредственный.

3. **Фоменко, А. И.** Водные и минеральные природные ресурсы : учебное пособие / А. И. Фоменко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 197 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564897> (дата обращения: 07.02.2024). – Библиогр.: с. 185 - 187. – ISBN 978-5-9729-0360-3. – Текст : электронный.

4. Человек, экология, питание и здоровье / В. А. Лисовский, О. Д. Голощапов, И. М. Мухин, Ю. А. Грухин. - СПб. : Наука, 2002 (СПб : Тип. Наука). – 2002, [1] с. : табл.; 22 см.; ISBN 5-02-026049-5. – Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:

1. Виды, источники и причины загрязнения окружающей природной среды. - Текст: электронный // Природа Мира [сайт]. – 2025. - URL: <https://natworld.info/nauki-o-prirode/vidy-istochniki-i-prichiny-zagrjaznenija-okruzhajushhej-prirodnoj-sredy> (дата обращения: 24.01.2025) [сайт].

2. Виды, роль, снижение и охрана биологического разнообразия. - Текст: электронный // Природа Мира [сайт]. – 2025. - URL: <https://natworld.info/nauki-o-prirode/vidy-istochniki-i-prichiny-zagrjaznenija-okruzhajushhej-prirodnoj-sredy> (дата обращения: 24.01.2025)

3. Влияние человека на окружающую среду. - Текст: электронный // Образовака [сайт]. – 2025. - URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayuschuyu-sredu-tablica.html> (дата обращения: 24.01.2025)

4. Глобальные экологические проблемы человечества. - Текст: электронный // Экологика: [сайт]. – 2025. - URL: <https://rg.ru/2023/11/29/globalnye-ekologicheskie-problemy-chelovechestva-kotorye-uzhe-nelzia-ignorirovat.html> (дата обращения: 24.01.2025)

5. Красная книга Амурской области. - Текст: электронный // Редакция 2020 года. [сайт]. - URL: <https://redbook28.ru/zhivotnye/> (дата обращения: 24.01.2025)

6. Лекарственная болезнь: как не заболеть после лечения. - Текст: электронный // Медицина обо мне: [сайт]. Medaboutme 2012-2025. URL: https://medaboutme.ru/articles/lekarstvennaya_bolezn_kak_ne_zabolet_ot_lecheniya/ (дата обращения: 24.01.2025)
7. Окружающая среда и человек. - Текст: электронный // Турбореферат: [сайт]. Turboreferat 2009 — 2025. URL: <https://www.turboreferat.ru/life-safety/okruzhajushhaya-sreda-i-chelovek/157335-791413-page1.html> (дата обращения: 24.01.2025)
8. Сохраним планету. - Текст: электронный // Saveplanet.su: [сайт]. SavePlanet.su 2008–2025. URL: <https://www.saveplanet.su/> (дата обращения: 24.01.2025)
9. Экологические проблемы. - Текст: электронный // TutorOnline.ru.: [сайт]. TutorOnline.ru. 2010 - 2024. - URL: <https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/9/ekologicheskie-problemy> <https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/9/ekologicheskie-problemy> (дата обращения: 24.01.2025)

Приложение 1

к разделу 2.1. «Календарно-учебный график»

Календарный учебный график 1 группы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Ме- сяц	Чи сл о	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Ко- ли- че- ство ча- сов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма кон- троля
1	сен- тябрь (2 за- ня- тия)	19	15.00- 17.00	Обзорная лек- ция.	2	Вводное занятие.	Учебный кабинет ЦДО.	Опрос.
		26	15.00- 17.00	Видео-презен- тация.	2	Глобальные экологиче- ские про- блемы чело- вечества и пути их реше- ния.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос.
2	ок- тябрь (5 за- ня- тий)	03	15.00- 17.00	Лекция.	2	Глобальные экологиче- ские про- блемы чело- вечества и пути их реше- ния.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос.
		10	15.00- 17.00	Лекция.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		17	15.00- 17.00	Лекция.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		24	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		31	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
3	но- ябрь (4 за- ня- тия)	07	15.00- 17.00	Лекция.	2	Батарейка сдавайся.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое наблюде- ние.
		14	15.00- 17.00	Лекция.	2	Полиэтилено- вые пакеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестиро- вание.
		21	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Полиэтилено- вые пакеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое наблюде- ние.

		28	15.00-17.00	Лекция.	2	Загрязнители планеты.	Учебный кабинет ЦДО.	
4	декабрь (5 занятий)	05	15.00-17.00	Лекция.	2	Загрязнители планеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		12	15.00-17.00	Занятие-практикум	2	Отходы и доходы.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		19	15.00-17.00	Лекция.	2	Экологические проблемы в природе.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		26	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Экологические проблемы в природе. Контрольный срез.	Учебный кабинет ЦДО.	Фронтальный опрос.
		27	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Сокращение видового разнообразия на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	январь (4 занятия)	09	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Сокращение видового разнообразия на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		16	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Проблемы уничтожения хвойных деревьев.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		23	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Проблеме гибели зимующих птиц.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		30	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Проблема гибели зимующих птиц.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
6	февраль (4	06	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Проблема палов.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое

	занятия)							наблюдение, опрос.
		13	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Проблема палов.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		20	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Зеленые зоны.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		27	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Зеленые зоны.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
7	март (4 занятия)	06	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Человек и окружающая среда.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		13	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Экология, питание и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		20	15.00-17.00	Лекция.	2	Гаджеты и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		27	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Лекарственные препараты и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
8	апрель (4 занятия)	03	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Бытовая химия и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		10	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Бытовая химия и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
		17	15.00-17.00	Занятие-практикум.	2	Наш край.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		24	15.00-17.00	Лекция.	2	Водные богатства нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение.

9	май (4 за- ня- тия)	08	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Подземные богатства нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестиро- вание.
		15	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Растительный мир нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		22	15.00- 17.00	Занятие-прак- тикум.	2	Животный мир нашего края. Кон- трольный срез.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		29	15.00- 17.00	Лекция.	2	Итоговое за- нятие.	Актный зал ЦДО.	Педагоги- ческое на- блюдение.

Календарный учебный график 2 группы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Ме- сяц	Чи сл о	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Ко- ли- че- ство час- ов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма кон- троля
1	сен- тябрь (2 за- ня- тия)	19	17.00 - 19.00	Обзорная лек- ция.	2	Вводное занятие.	Учебный кабинет ЦДО.	Опрос.
		26	17.00 - 19.00	Видео-презен- тация.	2	Глобальные экологиче- ские про- блемы чело- вечества и пути их реше- ния.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое на- блюдение, опрос.
2	ок- тябрь (5 за- няти1)	03	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Глобальные экологиче- ские про- блемы чело- вечества и пути их реше- ния.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагоги- ческое на- блюдение, опрос.
		10	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.
		17	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Проблема му- сора на пла- нете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творче- ское зада- ние.

		24	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема мусора на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
		31	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема мусора на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
3	ноябрь (4 занятия)	07	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Батарейка сдавайся.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение.
		14	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Полиэтиленовые пакеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		21	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Полиэтиленовые пакеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение.
		28	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Загрязнители планеты.	Учебный кабинет ЦДО.	
4	декабрь (5 занятий)	05	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Загрязнители планеты.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		12	17.00 - 19.00	Занятие-практикум	2	Отходы и доходы.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		19	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Экологические проблемы в природе.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		26	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Экологические проблемы в природе. Контрольный срез.	Учебный кабинет ЦДО.	Фронтальный опрос.
		27	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Сокращение видового разнообразия на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	январь (4 занятия)	09	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Сокращение видового разнообразия на планете.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.

		16	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблемы уничтожения хвойных деревьев.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		23	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема гибели зимующих птиц.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		30	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема гибели зимующих птиц.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
6	февраль (4 занятия)	06	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема палов.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		13	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Проблема палов.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		20	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Зеленые зоны.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		27	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Зеленые зоны.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
7	март (4 занятия)	06	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Человек и окружающая среда.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		13	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Экология, питание и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		20	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Гаджеты и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		27	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Лекарственные препараты и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.

8	апрель (4 занятия)	03	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Бытовая химия и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		10	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Бытовая химия и здоровье.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
		17	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Наш край.	Учебный кабинет ЦДО.	Выполнение контрольных упражнений.
		24	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Водные богатства нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогическое наблюдение.
9	май (5 занятий)	08	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Подземные богатства нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
		15	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Растительный мир нашего края.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
		22	17.00 - 19.00	Занятие-практикум.	2	Животный мир нашего края. Контрольный срез.	Учебный кабинет ЦДО.	Творческое задание.
		29	17.00 - 19.00	Лекция.	2	Итоговое занятие.	Актный зал ЦДО.	Педагогическое наблюдение.

Приложение 2

к разделу 2.4. «Оценочные материалы»

Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экодесант»

Примерные вопросы входной диагностики

1. Выберите правильный ответ. Экология - это.....
 - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 - б) Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания;
 - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 - г) Наука, изучающая живые организмы в природе.
2. Подчеркните то, что загрязняет воздух. (Сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары).
3. Как защититься от загрязнённого воздуха?
 - а) реже дышать на улице;
 - б) всё время ходить на улице в маске;
 - в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.
4. Подчеркните то, что загрязняет воду. (Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения).
5. Какую воду полезно пить для здоровья?
 - а) газированную;
 - б) из-под крана;
 - в) очищенную питьевую;
 - г) кипячёную.
6. Что может быть источником поступления загрязняющих веществ в организм человека?
 - а) микробы;
 - б) воздух;

в) вода;

г) продукты питания.

7. Поджигая сухую траву на лугах люди....

а) помогают таким образом расти молодым побегам;

б) повышают плодородие почвы за счет золы;

в) наносят непоправимый вред всему сообществу.

8. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

а) нефтепродукты;

б) углекислый газ;

в) соли тяжелых металлов;

г) оксиды азота и серы.

9. Что понимают под «здоровьем человека»?

а) отсутствие физических дефектов;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

в) отсутствие жалоб на здоровье в течение некоторого периода времени;

г) здоровый образ жизни.

10. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое на территории отдельного государства;

в) загрязнение, возникшее в одном месте, но последствия, передаваемые на всю планету;

г) загрязнение, возникшее в результате кислотных дождей.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Что такое экология?

а) наука о природе;

б) наука о закономерностях взаимоотношения между организмами и средой обитания;

в) наука о живых организмах;

г) наука о развитии организмов.

2. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды?
- а) 5 июня;
 - б) 10 января;
 - в) 20 декабря;
 - г) 15 апреля.
3. Территории, создаваемые на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов - это
- а) заповедники;
 - б) заказники;
 - в) природные парки;
 - г) национальные парки.
4. В процессе исторического развития роль воздействия человека на природу
- а) не менялась;
 - б) незначительно усилилась;
 - в) ослабевает;
 - г) значительно усилилась.
5. Сколько лет разлагается батарейка?
- а) 1 год;
 - б) 50 лет;
 - в) 100 лет;
 - г) 200 лет.
6. Сколько лет разлагается пластиковая бутылка?
- а) более 1 месяца;
 - б) более 100 лет;
 - в) более 10 лет.
7. Нужно ли сортировать мусор?
- а) да;
 - б) нет.
8. Укажите, что способствует истреблению животных?
- а) строительство очистных сооружений;

б) переоборудование заводов и фабрик;

в) охота и браконьерство.

9. Укажите действия людей по охране природы.

а) строительство дорог;

б) охрана редких животных в заповедниках, заказниках и национальных парках;

в) занесение в Красные книги исчезающих животных.

10. Что понимают под экологическим правонарушением?

а) общественно опасное виновное деяние;

б) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека;

г) нет такого понятия.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Что означает слово «Экология»?

2. Какой вид экологии занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа»?

а) глобальная экология;

б) социальная экология;

в) экология человека;

г) промышленная экология.

3. Что такое глобальное загрязнение?

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое на территории отдельного государства;

в) загрязнение, возникшее в одном месте, но последствия, передаваемые на всю планету;

г) загрязнение, возникшее в результате кислотных дождей.

4. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) изменением климата;
- б) геологическими процессами;
- в) высокими темпами прогресса.

5. Красная книга – это

- а). Конституция РФ;
- б). Энциклопедия о животных;
- в). Постановление Правительства РФ «Об установлении охраны редких и исчезающих видов животных»;
- г). Книга в красном переплете.

6. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность - это

- а) памятники природы;
- б) заказники;
- в) заповедники;
- г) национальные парки.

7. Самые большие по назначению особо охраняемые территории?

- а) памятники природы;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) национальные парки.

8. Что НЕ будет относиться к профилактике лесных пожаров:

- а) просеки;
- б) пожарные вышки;
- в) встречные пожары;
- г) противопожарная пропаганда среди населения.

9. Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:

- а) внедрение малоотходных и безотходных технологий;
- б) строительство высоких и сверхвысоких труб;

в) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

10. Что понимают под экологическим правонарушением?

- а) общественно опасное виновное деяние;
- б) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека;
- в) противоправное действие против человечества, путем применения различного вида оружия;
- г) нет такого понятия.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающий овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим учащимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умеет;

2 – умеет иногда;

3 – умеет с чьей-то помощью;

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала;

5 – умеет всегда.

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов.

Средний уровень – 19 – 36 баллов.

Высокий уровень – 36 – 45 баллов.

Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Концерты									
6.	Другое									
Итого:										
Общая сумма баллов:										