


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИ-  
СТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. ВОЗЖАЕВКИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» марта 2023 года  
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ ДО ЦДО  
с. Возжаевки  
Малитцкая О.А.  
«01» марта 2023 года  
Приказ №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы туризма»,  
в том числе для детей ОВЗ**

Направленность программы – туристско-краеведческая  
Уровень программы – разноуровневая  
Возраст обучающихся – 8 – 16 лет  
Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:  
Алексютин Михаил Васильевич, педагог  
дополнительного образования,  
первой квалификационной категории

Возжаевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....   | 2  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 2  |
| 1.2. Цели и задачи программы .....  | 8  |
| 1.3. Содержание программы .....   | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты .....   | 20 |
| Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий .....  | 25 |
| 2.1. Календарный учебный график.....  | 25 |
| 2.2. Условия реализации программы .....   | 25 |
| 2.3. Формы аттестации .....   | 26 |
| 2.4. Оценочные материалы .....  | 28 |
| 2.5 Методические материалы .....  | 28 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания .....   | 31 |
| 2.7. Календарный план воспитательной работы .....   | 36 |
| Список литературы .....   | 39 |
| Приложение 1. Календарно-учебный график .....   | 41 |
| Приложение 2. Диагностика усвоения обучающимися материала,<br>в процессе обучения по ДООП «Основы туризма»..... | 54 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Основы туризма» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СанПиН);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Устава Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования с. Возжаевки.
- Методических рекомендаций по организации дополнительных общеобразовательных программ (разработанных МКУ Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального

округа Муниципальный опорный центр Белогорского округа, приказ № 13-р от 19.01.2022 г.

Программа «Основы туризма» является **модифицированной**.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** «Основы туризма» заключается в том, что она позволяет детям не только углубить знания, полученные во время занятий туризмом, но и применить их на практике. Любая экскурсия, поход не даст детям столько впечатлений как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей.

При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают «ситуации успеха», что положительным образом влияет на их психику, отвлекает от бездельного времяпрепровождения на улице. Развивает навыки здорового образа жизни и активного познания окружающего мира.

**Особенностью** программы является то, что данная программа позволяет создать особую образовательную среду, в которой формируется готовность обучающихся к совместной творческо-поисковой деятельности по изучению родного края, где ты живешь, с различными психофизиологическими особенностями и особенностями здоровья. Обучающиеся расширяют, дополняют знания по туризму и краеведению, что способствует осмысленному сохранению природных богатств родного края. Обучающиеся имеют возможность совершать экскурсии, участвовать в мероприятиях краеведческого направления, что позволяет им повышать уровень краеведческих знаний.

**Отличительной особенностью программы** является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки с различными психофизиологическими особенностями и особенностями здоровья.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших. Для формирования

таких пар (групп) проводится групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках/проблемах.

По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

При этом выделяются следующие ценностные ориентиры:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Данная программа позволяет создать особую образовательную среду, в которой формируется готовность обучающихся к совместной творческо-поисковой деятельности. Обучающиеся расширяют, дополняют знания по краеведению.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы основана на комплексном подходе подготовки обучающихся правильно изучить и познать окружающий мир, и определить место человека в природной среде.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, систематические занятия должны способствовать углубленному изучению детьми знаний о своем крае. Технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, оказания первой доврачебной помощи, о действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков и безопасного прохождения маршрута.

Программа в зависимости от познавательных потребностей, способностей обучающихся и возможностей здоровья имеет общекультурную и углубленную направленность, служит средством организации свободного времени, повышает интерес к познанию нового.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на возраст обучающихся 08-16 лет, имеющих необходимый запас знаний. В том числе детей с ОВЗ. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, психофизические особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ с нарушением речи, задержкой психического развития.

**Возрастные особенности обучающихся.** Младший школьный возраст – 8-10 лет характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Средний школьный возраст 11-13 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов

неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся 14-16 лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, для кого основным видом деятельности является учение, получение знаний. Дети данного возраста приступают к систематическому овладению основами наук, обучение для них становится многопредметным. Им необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом, они определяют цель и интерес в той или иной деятельности.

Важнейшей особенностью детей данного возраста является самопознание. Основной формой самопознания является сравнение себя со сверстниками или товарищами по группе. Поведение детей данной возрастной группы регулируется их самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Общаясь с друзьями, младшими товарищами дети активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Большее значение начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Количественный состав обучающихся в группе: 1 год обучения – от 10 человек; 2 и 3 год обучения – от 8 человек.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Объем количества учебных часов, предусмотренных на реализацию программы - 432 часа, на каждый год обучения предусмотрено по 144 часа. Программа рассчитана на три года обучения. Образовательный процесс проводится два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

**Форма обучения** – очная, аудиторная, внеаудиторная (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Уровень программы** - разноуровневая. Способности и возможности детей – участников объединения разные, а также и уровень их интеллектуального и личностного развития. Именно это обуславливает необходимость разнотравного подхода, сопровождения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Поэтому данный вариант программы предусматривает три уровня освоения: ознакомительный, базовый и продвинутый. Содержание, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

**Первая ступень обучения** - ознакомительный уровень (первый год обучения). Обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. В первый год обучения обучающиеся получают: представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; специальные знания по вопросам топографии и ориентирования; необходимые знания и навыки по ориентированию на местности; навыки пользования туристическим снаряжением;



специальные знания по доврачебной медицинской помощи; знания о личной гигиене туриста.

**Вторая ступень обучения** - базовый уровень (второй год обучения). Обучающимся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний. Во второй год обучения обучающиеся ознакомятся с теоретическими и практическими основами выполнения проектно-исследовательской деятельности; получат навыки работы с картой, компасом; навык чтения схемы/карты движения по заданному маршруту; навыкам преодоления различных препятствий и преград на пути следования в походе; умения выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций.

**Третья ступень обучения** – продвинутый уровень (третий год обучения). На данном уровне обучающимся предполагается использование таких форм организации материала, которые обеспечивают доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. На третьем году обучения программа направлена на совершенствование индивидуальных способностей основ инструкторской подготовки; по совершенствованию техники и тактики туристских походов; по правилам работы с архивными документами и специальной литературой; по алгоритму выполнения описания памятников природы, архитектуры, фотографий и т.д.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма реализации образовательного процесса – традиционная. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

**Режим занятий.** Продолжительность занятия 2 часа с перерывом в 10 минут через 45 минут.

Общее количество часов в неделю—4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – создание дифференцированных условий для знакомства обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью.

Программа «Основы туризма» предполагает решение следующих **задач**:

1. Получение обучающимися первичных навыков организации и совершения туристических мероприятий.
2. Формирование бережного отношения к природе родного края.
3. Развитие познавательной творческой активности, самостоятельности, ответственности.
4. Социализация обучающихся по средствам туризма.
5. Формирование у обучающихся навыков самообслуживания и самоорганизации.

## 1.3. Содержание программы

**1 ступень обучения (ознакомительный уровень) – 1 год обучения**

### Учебный план 1 год обучения

| № п/п                                     | Название темы, раздела                               | Количество часов. |           |           | Формы аттестации |
|---|--|-------------------|-----------|-----------|------------------|
|   |  | всего             | теория    | практика  |                  |
| <b>1. Введение.</b>                       |  | <b>2</b>          | <b>2</b>  |           |                  |
| 1.1.                                      | Вводное занятие.                                     | 2                 | 2         |           | Наблюдение.      |
| <b>2. Основы туристической подготовки</b> |  | <b>54</b>         | <b>22</b> | <b>32</b> |                  |
| 2.1.                                      | Туристические путешествия, история развития туризма. | 2                 | 2         |           | Наблюдение.      |
| 2.2.                                      | Воспитательная роль туризма                          | 2                 | 2         |           | Наблюдение.      |
| 2.3.                                      | Личное и групповое снаряжение.                       | 4                 | 2         | 2         | Тестирование.    |
| 2.4.                                      | Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.  | 6                 | 2         | 4         | Опрос.           |

|   |  |           |           |           |                      |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 2.5.  | Подготовка к походу, путешествию.  | 6         | 2         | 4         | Практическая работа. |
| 2.6.  | Питание в туристическом походе.  | 4         | 2         | 2         | Опрос.               |
| 2.7.  | Туристические должности в группе.  | 4         | 2         | 2         | Тестирование.        |
| 2.8.  | Правила движения в походе, преодоление препятствий.  | 4         | 2         | 2         | Мастер-класс.        |
| 2.9.  | Техника безопасности при проведении туристических походов, экскурсий, занятий.             | 6         | 2         | 4         | Опрос.               |
| 2.10  | Подведение итогов туристического похода.   | 6         | 2         | 4         | Творческая работа.   |
| 2.11  | Туристические слеты и соревнования.  | 6         | 2         | 4         | Практическая работа. |
| <b>3.Топография и ориентирование</b>                  |  | <b>30</b> | <b>14</b> | <b>16</b> |                      |
| 3.1.  | Понятие о топографической и спортивной карте.  | 4         | 2         | 2         | Опрос.               |
| 3.2.  | Условные знаки.  | 6         | 2         | 4         | Тестирование.        |
| 3.3.  | Ориентирование по горизонту, азимуту.  | 4         | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 3.4.  | Компас. Работа с компасом.   | 4         | 2         | 2         | Мастер-класс.        |
| 3.5.  | Измерение расстояний.  | 4         | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 3.6.  | Способы ориентирования.  | 4         | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 3.7.  | Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентирования.           | 4         | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>4. Краеведение.</b>                                |  | <b>34</b> | <b>8</b>  | <b>26</b> |                      |
| 4.1.  | Родной край, его природные особенности.  | 8         | 2         | 6         | Мастер-класс.        |
| 4.2.  | Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеев.              | 6         | 2         | 4         | Творческая работа.   |
| 4.3.  | Изучение районов путешествия родного края.   | 10        | 2         | 8         | Практическая работа. |
| 4.4.  | Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.           | 10        | 2         | 8         | Тестирование.        |
| <b>5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.</b> |  | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  | Наблюдение.          |
| 5.1.  | Личная гигиена туриста, практика различных заболеваний.                                    | 2         | 2         | -         | Опрос.               |
| 5.2.  | Походная медицинская аптечка   | 2         | 1         | 1         | Тестирование.        |
| 5.3.  | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.  | 4         | 1         | 3         | Практическая работа. |
| 5.4.  | Приемы транспортировки пострадавшего.  | 2         | -         | 2         | Мастер-класс.        |
| <b>6. Общая и специальная физическая подготовка.</b>  |  | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                      |
| 6.1.  | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. | 2         | 1         | 1         | Опрос.               |
| 6.2.  | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.          | 4         | 1         | 3         | Практическая работа. |

|               |                                    |            |           |           |                      |
|---------------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------|
| 6.3.          | Общая физическая подготовка.       | 2          | 1         | 1         | Практическая работа. |
| 6.4.          | Специальная физическая подготовка. | 2          | 1         | 1         | Практическая работа. |
| 7.            | <b>Итоговое занятие.</b>           | <b>2</b>   | <b>2</b>  |           | Тестирование.        |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                    | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |                      |

## Содержание учебного плана первого года обучения

### **1. Введение.** Вводное занятие. (2 часа)

*Теоретические занятия. (2 часа)* Знакомство с задачами кружка, программой на учебный год, правилами техники безопасности. Содержание, предмет и задачи школы выживания. Экскурсия по территории учреждения.

**Формы контроля.** Фронтальный опрос.

### **2. Основы туристической подготовки.** (54 часа)

*Теоретические занятия. (22 часа)* Туристические путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое снаряжение. Костер и костровое хозяйство. Организация туристического быта. Подготовка к походу, путешествию. Питание в походе. Туристические должности в группе. Техника безопасности в походе. Подведение итогов туристического похода. Туристические слеты, соревнования.

*Практическая работа. (34 часа)* Укладка рюкзака, подготовка снаряжения, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра. Составление плана подготовки похода. Состав меню и смета продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Движение отряда колонной. Отработка техники преодоления движения. Составление отчета о походе. Участие в туристических соревнованиях в учреждении.

**Формы контроля.** Педагогическое наблюдение.

### **3. Топография и ориентирование.** (30 часов)

*Теоретические занятия. (14 часов)* Понятие о топографии. Топография, условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, работа с компасом.

Измерение расстояний, способы ориентирования по местным предметам. Действия в случае потери ориентира.

*Практическая работа.*(16 часов) Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению азимута, по определению сторон горизонта, по местности, предметам, по солнцу, по луне, Полярной звезде. Движение по азимуту. Работа с компасом. Измерение расстояний с помощью шагов. Движение по карте легенде. Упражнения по определению азимута. Определение азимута в разное время года.

**Формы контроля.** Тестовые задания.

#### ***4. Краеведение.*(34 часа)**

*Теоретические занятия.* (8 часов) Родной край, его природные особенности, туристические возможности родного края, природные памятники. Полезные ископаемые родного края. Использование природных ресурсов. Изучение районов для путешествия в родном крае. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.

*Практическая работа.*(26 часов) Экскурсии по ближайшим окрестностям. Посещение экскурсионных объектов. Работа в музейной комнате, архивах. Сбор каменного сырья. Изучение и отбор коллекций минералов и горных пород. Изготовление поделок и картин из камней.

**Формы контроля.** Тестовые задания.

#### ***5. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.*(10 часов)**

*Теоретические занятия.* (4 часа) Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка, состав аптечки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

*Практическая работа.*(6 часов) Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Формирование походной аптечки. Оказание первой медицинской помощи.

**Формы контроля.** Практическая работа.

#### ***6. Общая и специальная физическая подготовка.*(10 часов)**

*Теоретические занятия. (4 часа)* Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм на тренировках. Общая и специальная физическая подготовка.

*Практическая работа. (6 часов)* Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения для опорно двигательного аппарата. Упражнения на развитие выносливости, силы. Подвижные игры и эстафеты.

**Формы контроля.** Практическая работа.

### **7. Подведение итогов. (2 часа)**

*Практическая работа. (2 часа)* Подведение итогов. Практическая работа.

Тестирование.

**Формы контроля.** Тестовые задания.

## **2 ступень обучения (базовый уровень) – 2 год обучения**

### **Учебный план 2 года обучения**

| № п/п   | Название темы, раздела  | Количество часов. |           |           | Формы аттестации     |
|---|---|-------------------|-----------|-----------|----------------------|
|   |   | всего             | теория    | практика  |                      |
| <b>1. Основы туристической подготовки (пешеходный туризм)</b> |   | <b>58</b>         | <b>24</b> | <b>34</b> |                      |
| 1.1.  | Туристические путешествия, история развития туризма в Амурской области.     | 2                 | 2         |           | Наблюдение.          |
| 1.2.  | Личное и групповое снаряжение. Выбор снаряжения.                            | 6                 | 3         | 3         | Практическая работа. |
| 1.3.  | Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.                         | 6                 | 3         | 3         | Практическая работа. |
| 1.4.  | Подготовка к походу, путешествию.   | 10                | 2         | 8         | Мастер-класс.        |
| 1.5.  | Питание в туристическом походе.   | 6                 | 2         | 4         | Тестирование.        |
| 1.6.  | Техника и тактика в туристическом походе.                                   | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 1.7.  | Обеспечение безопасности в туристическом походе, на тренировочных занятиях. | 4                 | 2         | 2         | Наблюдение.          |
| 1.8.  | Туристические слеты и соревнования. Подготовка к соревнованиям.             | 4                 | 2         | 2         | Опрос.               |
| 1.9.  | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их                 | 8                 | 2         | 6         | Практическая работа. |

|                                       |  |            |           |           |                      |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|----------------------|
|                                       | предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.                  |            |           |           |                      |
| 1.10                                  | Действия группы в «аварийных ситуациях»  | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 1.11                                  | Подведение итогов туристского путешествия. Оформление отчетов.                     | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>2. Топография и ориентирование</b> |  | <b>20</b>  | <b>08</b> | <b>12</b> |                      |
| 2.1.                                  | Топографическая и спортивная карта. Наполняемость карты географическими объектами. | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 2.2.                                  | Компас. Работа с компасом. Работа с горным компасом                                | 4          | 2         | 2         | Мастер-класс.        |
| 2.3.                                  | Измерение расстояний. Обозначение на карте пройденных расстояний в масштабе.       | 2          | 0         | 2         | Опрос.               |
| 2.4.                                  | Способы ориентирования.  | 2          | 0         | 2         | Тестирование.        |
| 2.5.                                  | Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентирования.   | 4          | 2         | 2         | Опрос.               |
| 2.6.                                  | Соревнования по спортивному ориентированию   | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>3. Краеведение.</b>                |  | <b>34</b>  | <b>4</b>  | <b>30</b> |                      |
| 3.1.                                  | Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеев.      | 12         | 2         | 10        | Практическая работа. |
| 3.2.                                  | Изучение районов путешествия родного края.   | 12         | 0         | 12        | Практическая работа. |
| 3.3.                                  | Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.   | 10         | 2         | 8         | Практическая работа. |
| <b>4. Основы медицинских знаний.</b>  |  | <b>30</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> |                      |
| 4.1.                                  | Профилактика травматизма и различных заболеваний.                                  | 6          | 2         | 4         | Мастер-класс.        |
| 4.2.                                  | Средства оказания первой медицинской помощи.                                       | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 4.3.                                  | Первая медицинская помощь при травмах  | 8          | 2         | 6         | Практическая работа. |
| 4.4.                                  | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях               | 8          | 2         | 6         | Практическая работа. |
| 4.5.                                  | Первая медицинская помощь при отравлениях.   | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>5.</b>                             | <b>Итоговое занятие.</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  | Тестирование.        |
| <b>ВСЕГО:</b>                         |  | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |                      |

## Содержание учебного плана второго года обучения

### **1. Основы туристической подготовки. (58 часов)**

*Теоретические занятия. (24 часа)* Туристические путешествия, история развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Выбор снаряжения. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию.

Питание в походе. Обеспечение безопасности в туристическом походе, на экскурсии, на тренировочных занятиях. Подведение итогов туристического похода. Туристические слеты, соревнования. Подготовка к соревнованиям. Принцип взаимодействия в походе при аварийных ситуациях и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Действия группы в аварийных ситуациях. Оформление отчетов.

*Практическая работа. (34 часа)* Комплектование личного и общественного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт личного снаряжения. Укладка рюкзака, подготовка снаряжения, уход за снаряжением. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Разжигание костра. Составление плана подготовки похода. Состав меню и смета продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Движение отряда колонной. Отработка техники преодоления движения. Составление отчета о походе. Участие в туристических соревнованиях в учреждении. Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме.

**Формы контроля.** Фронтальный опрос.

## **2. Топография и ориентирование. (20 часов)**

*Теоретические занятия. (8 часов)* Понятие о топографии. Топография, условные знаки, спортивная карта. Наполняемость карты географическими объектами. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, работа с компасом. Измерение расстояний, способы ориентирования по местным предметам. Обозначение на карте пройденных расстояний в масштабе. Действия в случае потери ориентира.

*Практическая работа. (12 часов)* Построение профиля маршрута. Заполнение и воспроизводство по памяти рельефа местности. Упражнения по запоминанию условных знаков. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению азимута, по определению сторон горизонта, по местности, предметам, по солнцу, по луне, Полярной звезде. Движение по азимуту. Работа с компасом. Измерение расстояний с помощью шагов. Движение по карте легенде.



Упражнения по определению азимута. Определение азимута в разное время года.  
Соревнования по спортивному ориентированию.

**Формы контроля.** Тестовые задания.

### **3. Краеведение.(34 часа)**

*Теоретические занятия. (4 часа)* Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных маршрутов. Изучение районов для путешествия в родном крае. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.

*Практическая работа.(30 часов)* Экскурсии по ближайшим окрестностям. Посещение экскурсионных объектов. Работа в музейной комнате, архивах. Работа со справочными материалами и литературой по истории родного края. Проведение краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, каменного сырья. Изучение и отбор коллекций минералов и горных пород. Изготовление поделок и картин из камней. Оформление отчетов и паспортов туристических маршрутов, экскурсионных объектов.

**Формы контроля.** Практическая работа.

### **4. Основы медицинских знаний.(30 часов)**

*Теоретические занятия. (10 часов)* Профилактика травматизма и различных заболеваний в походе. Средства оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, при острых состояниях и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при отравлениях.

*Практическая работа.(20 часов)* Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода. Формирование походной аптечки. Оказание первой медицинской помощи. Отработка навыка наложения повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке и транспортировке пострадавшего.

**Формы контроля.** Практическая работа.

### **5.Подведение итогов. (2 часа)**

*Практическая работа.(2 часа)* Подведение итогов. Практическая работа.  
Тестирование.

## Формы контроля. Тестовые задания.

### 3 ступень обучения (продвинутый уровень) – 3 год обучения

#### Учебный план 3 года обучения

| № п/п   | Название темы, раздела   | Количество часов. |           |           | Формы аттестации     |
|---|--|-------------------|-----------|-----------|----------------------|
|   |  | всего             | теория    | практика  |                      |
| <b>1. Основы туристической подготовки</b>             |  | <b>44</b>         | <b>18</b> | <b>26</b> |                      |
| 1.1.  | Туристические путешествия, история развития туризма в Белогорском районе.        | 2                 | 2         |           | Наблюдение.          |
| 1.2.  | Личное и групповое снаряжение. Выбор снаряжения.                                 | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 1.3.  | Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.                              | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 1.4.  | Подготовка к походу, путешествию.  | 6                 | 2         | 4         | Тестирование.        |
| 1.5.  | Подведение итогов туристического похода.   | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 1.6.  | Обязанности членов туристической группы по должностям.                           | 4                 | 2         | 2         | Опрос.               |
| 1.7.  | Питание в туристическом походе.  | 4                 | 2         | 2         | Опрос.               |
| 1.8.  | Техника и тактика в туристическом походе.  | 10                | 2         | 8         | Практическая работа. |
| 1.9.  | Обеспечение безопасности в туристическом походе, на тренировочных занятиях.      | 6                 | 2         | 4         | Наблюдение.          |
| <b>2. Топография и ориентирование</b>                 |  | <b>22</b>         | <b>10</b> | <b>12</b> |                      |
| 2.1.  | Топографическая и спортивная карта.  | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 2.2.  | Компас. Работа с компасом.   | 6                 | 2         | 4         | Мастер-класс.        |
| 2.3.  | Измерение расстояний.  | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 2.4.  | Способы ориентирования.  | 4                 | 2         | 2         | Опрос.               |
| 2.5.  | Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентирования. | 4                 | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>3. Краеведение.</b>                                |  | <b>16</b>         | <b>4</b>  | <b>12</b> |                      |
| 3.1.  | Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеев.    | 8                 | 2         | 6         | Тестирование.        |
| 3.2.  | Изучение районов путешествия родного края.                                       | 8                 | 2         | 6         | Практическая работа. |
| <b>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.</b> |  | <b>16</b>         | <b>6</b>  | <b>10</b> |                      |
| 4.1.  | Личная гигиена туриста профилактика различных заболеваний.                       | 2                 | 0         | 2         | Наблюдение.          |
| 4.2.  | Походная медицинская аптечка.  | 4                 | 2         | 2         | Мастер-класс.        |
| 4.3.  | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.                              | 6                 | 2         | 4         | Практическая работа. |

|               |  |            |           |           |                      |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|----------------------|
| 4.4.          | Приемы транспортировки пострадавшего.  | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| 4.5.          | Первая медицинская помощь при отравлениях.   | 4          | 2         | 2         | Практическая работа. |
| <b>5.</b>     | <b>Общая и физическая подготовка.</b>  | <b>22</b>  | <b>2</b>  | <b>20</b> |                      |
| 5.1.          | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений. | 2          | 2         | 0         | Наблюдение.          |
| 5.2.          | Общая физическая подготовка  | 20         | 0         | 20        | Практическая работа. |
| <b>6.</b>     | <b>Специальная физическая подготовка</b>   | <b>22</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> |                      |
| 6.1.          | Экстремальные ситуации в природной среде.  | 10         | 4         | 6         | Тестирование.        |
| 6.2.          | Психологические основы выживания в экстремальных ситуациях.  | 2          | 2         | 0         | Практическая работа. |
| 6.3.          | Основные правила поведения в экстремальных ситуациях.  | 10         | 2         | 8         | Практическая работа. |
| <b>7.</b>     | <b>Итоговое занятие.</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>  | <b>2</b>  | Тестирование.        |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>96</b> |                      |

### Содержание учебного плана третьего год обучения

#### **1. Основы туристической подготовки. (44 часа)**

*Теоретические занятия. (18 часов)* Туристические путешествия, история развития туризма Белогорского района. Личное и групповое снаряжение. Костер и костровое хозяйство. Организация туристического быта. Подготовка к походу, путешествию. Питание в походе. Туристические должности в группе. Техника безопасности в походе. Подведение итогов туристического похода. Туристические слеты, соревнования.

*Практическая работа. (26 часов)* Укладка рюкзака, подготовка снаряжения, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра. Составление плана подготовки похода. Состав меню и смета продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Движение отряда колонной. Отработка техники преодоления движения. Составление отчета о походе. Участие в туристических соревнованиях в учреждении.

**Форма контроля.** Фронтальный опрос.

#### **2. Топография и ориентирование. (22 часа)**

*Теоретические занятия. (10 часов)* Топография и спортивная карта. Топография, условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, работа с компасом. Измерение расстояний, способы ориентирования по местным предметам. Действия в случае потери ориентира.

*Практическая работа.(12 часов)*Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению азимута, по определению сторон горизонта, по местности, предметам, по солнцу, по луне, Полярной звезде. Движение по азимуту. Работа с компасом. Измерение расстояний с помощью шагов. Движение по карте легенде. Упражнения по определению азимута. Определение азимута в разное время года.

**Форма контроля.** Практическая работа.

### **3. Краеведение.(16 часов)**

*Теоретические занятия. (4 часа)* Туристические возможности родного края, природные памятники. Полезные ископаемые родного края. Использование природных ресурсов. Изучение районов для путешествия в родном крае. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.

*Практическая работа.(12 часов)*Экскурсии по ближайшим окрестностям. Посещение экскурсионных объектов. Работа в музейной комнате, архивах. Сбор каменного сырья. Изучение и отбор коллекций минералов и горных пород. Изготовление поделок и картин из камней.

**Форма контроля.** Тестовые задания.

### **4. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.(16 часов)**

*Теоретические занятия. (6 часов)* Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка, состав аптечки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

*Практическая работа.(10 часов)* Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Сбор и использование лекарственных растений. Основные способы бинтования ран. Наложение жгута.

Основные способы транспортировки пострадавшего. Формирование походной аптечки.

**Форма контроля.** Практическая работа.

#### **5. Общая физическая подготовка.(22 часа)**

*Теоретические занятия. (2 часа)* Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм на тренировках. Общая физическая подготовка.

*Практическая работа.(20 часов)* Упражнения рук, плечевого состава. Упражнения для туловища. Упражнения на развитие выносливости, силы. Подвижные игры и эстафеты.

**Форма контроля.** Практическая работа.

#### **6. Специальная физическая подготовка. (22 часа)**

*Теоретические занятия. (8 часов)* Экстремальные ситуации в природной среде. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях.

*Практическая работа.(14 часов)* Что надо знать о себе, чтобы выжить. Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде. Подвижные игры и эстафеты.

**Форма контроля.** Практическая работа.

#### **7.Подведение итогов. (2 час)**

*Практическая работа.(2 часа)* Подведение итогов. Практическая работа. Тестирование.

**Форма контроля.** Тестовые задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма» обучающиеся должны использовать в речи основные туристские термины: топография, ориентирование, туристская техника, бивак, туристский маршрут,

групповое и индивидуальное снаряжение туриста, компас, рюкзак и другие, а также обучающиеся должны **знать**.

**Предметные результаты:**

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;

**уметь:**

- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- применять наставнические приёмы и навыки.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны уметь:

**личностные результаты:**

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

**метапредметные результаты:**

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты наставнические умения и навыки.

### **Планируемые результаты первого года обучения.**

#### **(ознакомительный уровень)**

Формируя у обучающихся простейшие туристско-краеведческие умения и навыки, развивая способности и творческий потенциал, через приобщение к истории своего края, людям, живущим в нем, посредством формирования навыков поисково-исследовательской работы, обучающиеся, по завершению обучения должны **знать:**

#### **предметные результаты:**

- основные разделы краеведения, как о предмета исторического и культурного развития общества;
- теоретические вопросы топографии и ориентирования;
- специальные вопросы по доврачебной медицинской помощи;
- навыки личной гигиены туриста;

#### **уметь:**

- ориентироваться на местности.
- применять туристическое снаряжение.

У обучающихся в результате обучения по программе будут сформированы

#### **личностные результаты:**

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умения и навыки ведения диалога с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;

- уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- умение анализировать своё поведение и умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты.** Должны быть развиты:

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - воображение, память, мышление, речь, внимательность, логика и т.д.;
  - кругозор и мировоззрение обучающихся;
- навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей края.

### **Планируемые результаты второго года обучения (базовый уровень)**

В результате изучения тем второго года обучения обучающиеся должны получить следующие результаты и **знать:**

**предметные результаты:**

- теоретические и практические основы выполнения проектно-исследовательской деятельности;
- теоретические и практические навыки и умения поиска, сбора и паспортизации материалов;
- особенности различных экстремальных ситуаций;
- особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

**уметь:**

- работать с картой, компасом;
- читать схемы/карты движения по заданному маршруту;
- преодолевать различные препятствия и преграды на пути следования в походе;



- самостоятельно работать с картой, во время спортивного похода, и в условиях соревнований;

**личностных:**

- созданы условия содействия гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- созданы условия для формирования самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- выработаны организаторские навыки, умение вести себя в коллективе.

**Метапредметные результаты:**

- созданы условия для развития познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- созданы условия для развития индивидуальных способностей и инициативы обучающихся;
- созданы условия для развития внимательности при выполнении практических упражнений, наблюдательности к предметам и явлениям внешнего мира, творческого воображения в походах и путешествиях;
- развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- созданы условия для развития физических качеств: силы, выносливости и координации движений.

**Планируемые результаты третьего года обучения**

**(продвинутый уровень)**

Овладевая знаниями и умениями, необходимыми для участия в пеших походах и участия в соревнованиях в соответствующей возрастной группе обучающиеся должны получить результаты. **Знать**

**предметные результаты:**

- правила работы с архивными документами и специальной литературой;
- алгоритм выполнения описания памятников природы, архитектуры, фотографий и т.д.;

- понятия «азимут», «азимутальное кольцо», «направление по азимуту».
- судейские навыки;
- основы инструкторской подготовки;
- технику и тактику туристских походов;

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- слушать, собирать информацию, обеспечивать конструктивную обратную связь, мотивировать наставляемого к действиям.

У обучающихся в результате третьего года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе будут сформированы следующие результаты:

**личностные:**

- развиты сила, выносливость, координация движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями обучающихся;
- развиты нравственные и морально-волевые качества обучающихся;
- развиты любовь к природе и историческому прошлому родного края;
- развито стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- **наставник** слушает, собирает информацию, обеспечивает конструктивную обратную связь, мотивирует наставляемого к действиям.

**метапредметные:**

- развиты навыки самостоятельной работы, интерес к поиску новых решений;
- развиты навыки самоконтроля, самодисциплины.
- развиты наставнические умения и навыки.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по программе составлен для каждой учебной группы и оформлен приложением. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Основы

туризма» в Приложении 1 приведена форма календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год.

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-технические условия.** Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;

- температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, оснащенный бактерицидным облучателем рециркуляторного типа для проведения обеззараживания воздушной среды помещений, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 8-16 лет;

- ТБ, пожарной безопасности.

2. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 8 шт., стулья для обучающихся и педагога – 16 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов - 2 шт.

4. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран -1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

5. Туристический инвентарь, аптечки, образцы каменных пород, клей, лаки, дощечки.

6. Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, скотч, бумага белая и цветная.

**Информационное обеспечение:** методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций,

мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы туризма» реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогического образования и обладающий знаниями в области туризма и краеведения, имеющий дополнительное образование по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### 2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня, участия в соревнованиях по пешеходному туризму.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, мастер-классов, акций, мероприятий.

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

1. Открытые занятия.
2. Проведение мастер-классов.
3. Проведение соревнований.
4. Выпуск туристических листовок.
5. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде защиты проектов, презентаций. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала размещены в Приложении 2.

## 2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

### Методы обучения:

- **Репродуктивный:** словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог, консультация.
- **Практический:** выполнение работ по технологическим картам, схемам.
- **Проектный метод:** привлечение обучающихся к выбору объектов для наблюдения
- **Наглядный:** иллюстрации, видеоматериалы, таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы.
- **Метод игры:** развивающие, познавательные, подвижные игры, игра-конкурс, ролевая игра.

### Методы воспитания:

- **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации.
- **Методы стимулирования поведения и деятельности детей:** поощрение, соревнование.
- **Методы, используемые для формирования сознания личности:** беседа, разъяснение, пример.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии:**

- лично-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

**Формы организации учебного занятия.** В содержании программы предусмотрена система учебных занятий, которая обеспечивает высокую мотивацию обучающихся и развивает их познавательный интерес. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Подача теоретического и практического материала организуется с применением следующих форм организации процесса обучения:

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* лекция с демонстрацией наглядных пособий, видеоматериалов, фотографий; беседа с элементами самостоятельной работы; практикум, мастерская, конкурс;

*по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Алгоритм учебного занятия.** Учебное занятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма» имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

**1 этап – организационный:** организация начала занятия, создание положительного благоприятного морально-психологического климата с настроением обучающихся на учебную деятельность и активизация внимания детей.

**2 этап - проверочный:** проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап – подготовительный:** сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

**4 этап – основной:** максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения и навыки обучающихся. Данный этап может включать следующую последовательность:

- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся);
- первичная проверка понимания (проверка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений);
- закрепление знаний и способов действий (самостоятельное выполнение обучающимися практических заданий или упражнений);
- обобщение и систематизация знаний (определение у обучающихся целостного представления полученных знаний по изученной теме).

**5 этап – заключительный:** анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

**6 этап – рефлексивный:** самооценка обучающимися собственной деятельности, оценка сотрудничества.

**7 этап – информационный:** информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Для организации образовательного процесса по программе «Основы туризма» используются различные **дидактические материалы:**

- учебные пособия (конспекты занятий по темам, шаблоны, трафареты, сборник творческих заданий и чертежей, карточки с заданиями);
- наглядные пособия (схемы, иллюстрации, фотографии);



- информационно – справочные материалы (энциклопедии, справочные таблицы, ссылки, сайты, каталоги);
- диагностические и контрольно-измерительные материалы (тесты, анкеты, оценочные листы, критерии и показатели результативности);
- инструкции (правила, инструкционные карточки, технологические карты);

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) образовательного объединения «Основы туризма» в возрасте 8 - 16 лет.

Программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

### **1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.**

**Цель программы воспитания** – создание благоприятных условий и эмоционально-психологического комфорта для формирования всесторонне развитой личности и социализации ребенка. Привитие навыков здорового образа жизни.

#### **Задачи программы воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел.
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися.
3. Содействовать формированию социально значимых ценностей и социально активных приемов поведения.
4. Способствовать развитию инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
5. Воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Деятельность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет от 20 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, обучающийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации обучающихся.

Целенаправленное, систематическое приобщение обучающихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Воспитательный процесс в ДОО ориентирован не только на передачу определенных знаний умений и навыков, но и на развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности: как инициативность, самостоятельность, фантазия, самостоятельность, то есть на то, что относится к индивидуальности обучающегося.

Основными **традициями** воспитания в образовательном объединении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы объединения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном объединении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общественно-полезной деятельности поощряется конструктивное меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагог ориентирован на формирование в детском объединении доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Привлечение каждого ребенка к удовлетворению интересов и развитию интеллекта, участию в общественной жизни, повышению социальной активности и творческого потенциала происходит через проведение учебных занятий и мероприятий по следующим направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое* направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

2. *Духовно-нравственное* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.
3. *Художественно-эстетическое* воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
4. *Спортивно-оздоровительное* содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.
5. *Здоровьесберегающее* формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.
6. *Интеллектуальное* воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
7. *Правовое воспитание* формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.
8. *Воспитание семейных ценностей* направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

## **2. Формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы.

| Тематические модули | Направления воспитания | Задачи воспитания | Формы и виды деятельности |
|---------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|
|---------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| «Воспитание в детском объединении»           | Организация воспитательной деятельности в детском объединении.                   | Содействовать развитию творческой активности обучающихся; организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения; самореализация.  | Мероприятия с учетом специфики обучения (фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.).  |
| «Воспитание на учебном занятии»              | Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. | Содействовать в понимании ценности знаний и практических навыков; приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления; содействовать в установлении доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности. | Учебные занятия: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, творческая мастерская, занятие-выставка, защита проекта.   |
| «Ключевые культурно-образовательные события» | Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации.   | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.   | Отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы; участие в акциях, посвященным значимым событиям; праздники образовательной организации; культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.). |
| «Взаимодействие с родителями»                | Продуктивное взаимодействие с родителями.  | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.   | Совместная культурно-досуговая деятельность, совместная творческая деятельность (проведение мастер-классов, круглых столов); родительское собрание в объединении; индивидуальные консультации.   |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| «Наставничество и тьюторство» | Индивидуализация образовательного процесса.   | Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию.  | Индивидуальная беседа; групповые и индивидуальные тьюторские консультации; учебный семинар; тренинг; участие в совместных конкурсах и проектных работах. |
| «Профилактика»                | Организация профилактической деятельности по направлениям девиантного поведения детей и подростков, комплексной безопасности. | Способствовать в повышении уровня конструктивного поведения обучающихся; способствовать формированию социальной компетентности обучающихся; научить противостоять негативному воздействию окружающего социума. | Групповые и индивидуальные беседы; тематические акции, направленные на решение задач профилактической работы; конкурсы, соревнования.                    |

### 3. Планируемые результаты.

**Среди планируемых результатов реализации программы станет:**

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

#### 2.7 Календарный план воспитательной работы

| № п/п  | Название мероприятия, события       | Форма проведения     | Сроки проведения |
|--|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| <i>Тематический модуль «Воспитание на учебном занятии»</i> |                                     |                      |                  |
| 1.   | «Техника безопасности»              | Учебное занятие      | сентябрь 2023г.  |
| 2.   | Мастер – класс «Собираемся в поход» | Практическое занятие | ноябрь 2023 г.   |

|   |  |                                       |                          |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 3.  | «Краеведческий урок»                         | Открытое занятие                      | январь 2024 г.           |
| 4.  | «Мы этой памяти верны!»                      | акция                                 | апрель 2024 г.           |
| <i>Тематический модуль «Воспитание в детском объединении»</i>           |  |                                       |                          |
| 1.  | «Знакомство с коллективом»                   | викторина                             | сентябрь 2023 г.         |
| 2.  | «Конкурс рисунков «Самая лучшая в мире МАМА» | Конкурс                               | ноябрь 2023 г.           |
| 4.  | «Лыжные гонки»                               | соревнования                          | декабрь 2023 г.          |
| 5.  | «Отчизны верные сыны.»                       | игровая программа                     | февраль 2024 г.          |
| 6.  | «Спортивное ориентирование»                  | соревнования                          | апрель 2024 г.           |
| <i>Тематический модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i> |  |                                       |                          |
| 1.  | «Как в октябре мачта сбылась!»               | экскурсия                             | октябрь 2023 г.          |
| 2.  | «Первые шаги по родному краю»                | игровая программа                     | ноябрь 2023 г.           |
| 3.  | «Новогодний бум!»                            | Конкурсно-поздравительное мероприятие | декабрь 2023 г.          |
| 4.  | «Память вечна»                               | Патриотическая акция                  | февраль 2024 г.          |
| 5.  | «День 8 Марта»                               | Творческая мастерская                 | март 2024 г.             |
| 7.  | «Письмо солдатам воинам!»                    | Патриотическая акция                  | май 2024 г.              |
| <i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>                |  |                                       |                          |
| 1.  | «Давайте знакомиться»                        | Беседа                                | сентябрь 2023 г.         |
| 2.  | «Дом – в котором я живу!»                    | Индивидуальные консультации           | В течение учебного года. |
| 3.  | «Что? Где? Когда?»                           | Круглый стол                          | апрель 2024 г.           |
| 4.  | «Копилка добрых дел!»                        | Совместные походы и экскурсии         | В течение учебного года. |
| <i>Тематический модуль «Наставничество и тьюторство»</i>                |  |                                       |                          |
| 1.  | Формирование пар «наставник – наставляемый». | Семинар-практикум                     | в течение года           |
| 2.  | «Познай себя»                                | Тренинг                               | сентябрь 2023 г.         |
| 3.  | «Интервью «Значимый поступок»»               | Беседа                                | ноябрь 2023 г.           |
| 4.  | Что изменилось во мне? Рейтинг успеха        | Рейтинг                               | в течение года           |
| <i>Тематический модуль «Профилактика»</i>                               |  |                                       |                          |

|    |  |                  |                  |
|----|--|------------------|------------------|
| 1. | «Безопасное детство».                  | Беседа           | сентябрь 2023 г. |
| 2. | Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода» | Квест – игра     | октябрь 2023 г.  |
| 3. | «Вредные привычки»                     | Беседа-практикум | декабрь 2023 г.  |
| 4. | Жизнь, о которой я мечтаю.             | Тренинг          | февраль 2024 г.  |
| 5. | Мой выбор. Мой путь.                   | Беседа-практикум | март 2024 г.     |
| 6. | Мои успехи. Как достичь успеха.        | Круглый стол     | апрель 2024 г.   |



## Список литературы

### Литература для педагога:

#### - Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (16.02.2022)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (16.02.2022)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс]. -Режим доступа:URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (28.02.2022)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomentacii5.pdf> (16.02.2022)

#### - Литература для педагога:

1. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. –

272 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://moluch.ru/archive/95/21459/>

2. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
3. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
4. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
5. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
6. Курок, М.Л. Об охране окружающей среды / ред. А.М. Галеева, М.Л. Курок. - М.: Политиздат; Издание 2-е, доп., 2017. - 384 с.
7. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
8. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова, - М.: Терра, 1996.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил.
2. Экологическая энциклопедия: в 6т. Т. 6. С–Я / редкол.: В.И.Данилов-Данильян (гл. ред.) [и др.]. М.: Энциклопедия, 2013. 652с.
3. Экология: / Пер. с англ. Ю.А. Бушуевой - Смоленск: Русич, 2001. - 127 с. : цв.ил.

## Приложение 1

к разделу 2.1. «Календарный учебный график»

## Календарный учебный график

третьего года обучения 1 группы на 2023- 2024 учебный год

| № п/п | Месяц                              | Чи<br>сл<br>о | Время<br>проведени<br>я занятия | Форма<br>занятия   | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Тема<br>занятия                                      | Место<br>проведен<br>ия | Форма<br>контроля                 |
|-------|------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 1     | сентяб<br>рь<br>(8<br>заняти<br>й) | 04            | 17.00-19.00                     | Обзорная лекция.   | 2                               | Туристическое путешествие. История Развития туризма. | Учебный кабинет ЦДО.    | Опрос.                            |
|       |                                    | 06            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Личное снаряжение.                                   | Учебный кабинет ЦДО.    | Педагогическое наблюдение, опрос. |
|       |                                    | 11            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Групповое снаряжение.                                | Учебный кабинет ЦДО.    | Педагогическое наблюдение, опрос. |
|       |                                    | 13            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Организация туристического быта                      | Учебный кабинет ЦДО.    | Педагогическое наблюдение, опрос. |
|       |                                    | 18            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Организация туристического быта                      | Учебный кабинет ЦДО.    | Мастер-класс                      |
|       |                                    | 20            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Подготовка к походу                                  | Учебный кабинет ЦДО.    | Мастер-класс                      |
|       |                                    | 25            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Подготовка к походу                                  | Учебный кабинет ЦДО.    | Практическая работа               |
|       |                                    | 27            | 17.00-19.00                     | Занятие-практикум. | 2                               | Подготовка к походу                                  | Учебный кабинет ЦДО.    | Практическая работа               |

|   |                           |    |             |                               |   |   |                      |                                |
|---|---------------------------|----|-------------|-------------------------------|---|---|----------------------|--------------------------------|
| 2 | октябрь<br>(9<br>занятий) | 02 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Подведение итогов туристического похода               | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 04 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Подведение итогов туристического похода               | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 09 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Обязанности членов туристической группы по должностям | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 11 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Обязанности членов туристической группы по должностям | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 16 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Питание в походе.                                     | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 18 | 17.00-19.00 | Лекция.                       | 2 | Питание в походе.                                     | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.             |
|   |                           | 23 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование                   |
|   |                           | 25 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
|   |                           | 30 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа            |
| 3 | ноябрь<br>(9<br>занятий)  | 01 | 17.00-19.00 | Лекция.<br>Занятие-практикум. | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос.<br>Практическая работа. |
|   |                           | 06 | 17.00-19.00 | Лекция.<br>Занятие-практикум. | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос.<br>Практическая работа. |
|   |                           | 08 | 17.00-19.00 | Лекция.                       | 2 | Туристические слеты, соревнования                     | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.             |
|   |                           | 13 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.            | 2 | Туристические слеты, соревнования                     | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.             |

|   |                     |    |             |                    |   |  |                      |                      |
|---|---------------------|----|-------------|--------------------|---|--|----------------------|----------------------|
|   |                     | 15 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Причины возникновения аварийных ситуаций   | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
|   |                     | 20 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Топографическая и спортивная карта         | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
|   |                     | 22 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Топографическая и спортивная карта         | Учебный кабинет ЦДО. | Контрольное задание. |
|   |                     | 27 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. |   | Компас, работа с компасом                  | Учебный кабинет ЦДО. | Контрольное задание. |
|   |                     | 29 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Компас, работа с компасом                  | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
| 4 | декабрь (8 занятий) | 04 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Компас, работа с компасом                  | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 06 | 17.00-19.00 | Лекция-практикум.  | 2 | Измерение расстояний, масштаб карты        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 11 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Измерение расстояний, масштаб карты        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 13 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Способы ориентирования                     | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 18 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Способы ориентирования                     | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
|   |                     | 20 | 17.00-19.00 | Лекция-практикум.  | 2 | Соревнования по спортивному ориентированию | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
|   |                     | 25 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Соревнования по спортивному ориентированию | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 27 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Туристические возможности родного края     | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |

|   |                           |    |             |                            |   |   |                      |                      |
|---|---------------------------|----|-------------|----------------------------|---|---|----------------------|----------------------|
| 5 | январь<br>(7<br>занятий)  | 10 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 15 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 17 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 22 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 24 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос, тестирование  |
|   |                           | 29 | 17.00-19.00 | Лекция                     | 2 | Изучение районов путешествия родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 31 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
| 6 | февраль<br>(8<br>занятий) | 05 | 17.00-19.00 | Лекция. Занятие-практикум. | 2 | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний    | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 07 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Походная медицинская аптечка                        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 12 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Походная медицинская аптечка                        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 14 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                           | 19 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |

|   |                  |    |             |                    |   |   |   |                      |
|---|------------------|----|-------------|--------------------|---|---|---|----------------------|
|   |                  | 21 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО.                      | Практическая работа. |
|   |                  | 26 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Приемы транспортировки пострадавшего                | Учебный кабинет ЦДО.                      | Практическая работа. |
|   |                  | 28 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Приемы транспортировки пострадавшего                | Учебный кабинет ЦДО.                      | Мастер класс         |
| 7 | март (8 занятий) | 04 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО.                      | Практическая работа. |
|   |                  | 06 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 11 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 13 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                         | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 18 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                         | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 20 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                         | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 25 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                         | Учебный кабинет ЦДО.<br>Окрестности села. | Тестирование         |

|   |                    |    |             |                    |   |   |  |                            |
|---|--------------------|----|-------------|--------------------|---|---|--|----------------------------|
|   |                    | 27 | 17.00-19.00 | Лекция             | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа.       |
| 8 | апрель (9 занятий) | 01 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 03 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО..                  | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 08 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 10 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 15 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                               | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 17 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 22 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 24 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО.                   | Тестирование.              |
|   |                    | 29 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО.                   | Тестирование.              |
| 9 | Май (8 занятий)    | 06 | 17.00-19.00 | Лекция.            | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа        |
|   |                    | 08 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Психологические основы выживания в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа        |
|   |                    | 13 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа        |



|  |  |    |             |                    |   |   |                      |                     |
|--|--|----|-------------|--------------------|---|---|----------------------|---------------------|
|  |  | 15 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО. | Мастер класс        |
|  |  | 20 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|  |  | 22 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|  |  | 27 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование        |
|  |  | 29 | 17.00-19.00 | Занятие-практикум. | 2 | Контрольное тестирование                            | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование        |

### Календарный учебный график

#### третьего года обучения 2 группы на 2023- 2024 учебный год

| № п/п | Месяц                | Число | Время проведения занятия | Форма занятия      | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения     | Форма контроля                    |
|-------|----------------------|-------|--------------------------|--------------------|------------------|--|----------------------|-----------------------------------|
| 1     | сентябрь (8 занятий) | 04    | 15.00-17.00              | Обзорная лекция.   | 2                | Туристическое путешествие. История Развития туризма. | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос.                            |
|       |                      | 06    | 15.00-17.00              | Занятие-практикум. | 2                | Личное снаряжение.                                   | Учебный кабинет ЦДО. | Педагогическое наблюдение, опрос. |
|       |                      | 11    | 15.00-17.00              | Занятие-практикум. | 2                | Групповое снаряжение.                                | Учебный кабинет ЦДО. | Педагогическое наблюдение, опрос. |
|       |                      | 13    | 15.00-17.00              | Занятие-практикум. | 2                | Организация туристического быта                      | Учебный кабинет ЦДО. | Педагогическое наблюдение, опрос. |

|   |                     |    |             |                    |   |   |                      |                             |
|---|---------------------|----|-------------|--------------------|---|---|----------------------|-----------------------------|
|   |                     | 18 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Организация туристического быта                       | Учебный кабинет ЦДО. | Мастер-класс                |
|   |                     | 20 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Подготовка к походу                                   | Учебный кабинет ЦДО. | Мастер-класс                |
|   |                     | 25 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Подготовка к походу                                   | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 27 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Подготовка к походу                                   | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
| 2 | октябрь (9 занятий) | 02 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Подведение итогов туристического похода               | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 04 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Подведение итогов туристического похода               | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 09 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Обязанности членов туристической группы по должностям | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 11 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Обязанности членов туристической группы по должностям | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 16 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Питание в походе.                                     | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 18 | 15.00-17.00 | Лекция.            | 2 | Питание в походе.                                     | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.          |
|   |                     | 23 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование                |
|   |                     | 25 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
|   |                     | 30 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Тактика и техника в туристическом походе              | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа         |
| 3 | ноябрь              | 01 | 15.00-17.00 | Лекция.            | 2 | Тактика и техника в                                   | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос. Практическая работа. |

|   |                                   |    |             |                                       |   |  |                            |                                    |
|---|-----------------------------------|----|-------------|---------------------------------------|---|--|----------------------------|------------------------------------|
|   | (9<br>заняти<br>й)                |    |             | Занятие-<br>практик<br>ум.            |   | туристическо<br>м походе                           |                            |                                    |
|   |                                   | 06 | 15.00-17.00 | Лекция.<br>Занятие-<br>практик<br>ум. | 2 | Тактика и<br>техника в<br>туристическо<br>м походе | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Опрос.<br>Практическ<br>ая работа. |
|   |                                   | 08 | 15.00-17.00 | Лекция.                               | 2 | Туристическ<br>ие слеты,<br>соревнования           | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Наблюдени<br>е, опрос.             |
|   |                                   | 13 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Туристическ<br>ие слеты,<br>соревнования           | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Наблюдени<br>е, опрос.             |
|   |                                   | 15 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Причины<br>возникновен<br>ия аварийных<br>ситуаций | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Наблюдени<br>е, опрос.             |
|   |                                   | 20 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Топографиче<br>ская и<br>спортивная<br>карта       | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Наблюдени<br>е, опрос.             |
|   |                                   | 22 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Топографиче<br>ская и<br>спортивная<br>карта       | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Контрольн<br>ое задание.           |
|   |                                   | 27 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            |   | Компас,<br>работа с<br>компасом                    | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Контрольн<br>ое задание.           |
|   |                                   | 29 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Компас,<br>работа с<br>компасом                    | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Практическ<br>ая работа.           |
| 4 | декабр<br>ь<br>(8<br>заняти<br>й) | 04 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Компас,<br>работа с<br>компасом                    | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Практическ<br>ая работа.           |
|   |                                   | 06 | 15.00-17.00 | Лекция<br>практик<br>ум.              | 2 | Измерение<br>расстояний,<br>масштаб<br>карты       | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Практическ<br>ая работа.           |
|   |                                   | 11 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Измерение<br>расстояний,<br>масштаб<br>карты       | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Практическ<br>ая работа.           |
|   |                                   | 13 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Способы<br>ориентирова<br>ния                      | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Практическ<br>ая работа.           |
|   |                                   | 18 | 15.00-17.00 | Занятие-<br>практик<br>ум.            | 2 | Способы<br>ориентирова<br>ния                      | Учебный<br>кабинет<br>ЦДО. | Наблюдени<br>е, опрос.             |

|   |                     |    |             |                            |   |  |                      |                      |
|---|---------------------|----|-------------|----------------------------|---|--|----------------------|----------------------|
|   |                     | 20 | 15.00-17.00 | Лекция-практикум.          | 2 | Соревнования по спортивному ориентированию       | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
|   |                     | 25 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Соревнования по спортивному ориентированию       | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 27 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
| 5 | январь (7 занятий)  | 10 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 15 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 17 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Туристические возможности родного края           | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 22 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 24 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края        | Учебный кабинет ЦДО. | Опрос, тестирование  |
|   |                     | 29 | 15.00-17.00 | Лекция                     | 2 | Изучение районов путешествия родного края        | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 31 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Изучение районов путешествия родного края        | Учебный кабинет ЦДО. | Наблюдение, опрос.   |
| 6 | февраль (8 занятий) | 05 | 15.00-17.00 | Лекция. Занятие-практикум. | 2 | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |
|   |                     | 07 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум.         | 2 | Походная медицинская аптечка                     | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа. |

|   |                  |    |             |                    |   |   |  |                      |
|---|------------------|----|-------------|--------------------|---|---|--|----------------------|
|   |                  | 12 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Походная медицинская аптечка                        | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 14 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 19 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 21 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила оказания первой доврачебной помощи | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 26 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Приемы транспортировки пострадавшего                | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 28 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Приемы транспортировки пострадавшего                | Учебный кабинет ЦДО.                   | Мастер класс         |
| 7 | март (8 занятий) | 04 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО.                   | Практическая работа. |
|   |                  | 06 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 11 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Первая медицинская помощь при отравлении            | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа. |
|   |                  | 13 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка                         | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа. |

|   |                    |    |             |                    |   |  |  |                            |
|---|--------------------|----|-------------|--------------------|---|--|--|----------------------------|
|   |                    | 18 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа.       |
|   |                    | 20 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа.       |
|   |                    | 25 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Тестирование               |
|   |                    | 27 | 15.00-17.00 | Лекция             | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села. | Практическая работа.       |
| 8 | апрель (9 занятий) | 01 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 03 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО..                  | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 08 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 10 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 15 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Общая физическая подготовка              | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 17 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 22 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде | Учебный кабинет ЦДО.                   | Опрос. Практическая работа |
|   |                    | 24 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде | Учебный кабинет ЦДО.                   | Тестирование.              |
|   |                    | 29 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде | Учебный кабинет ЦДО.                   | Тестирование.              |

|   |                 |    |             |                    |   |   |                      |                     |
|---|-----------------|----|-------------|--------------------|---|---|----------------------|---------------------|
| 9 | Май (8 занятий) | 06 | 15.00-17.00 | Лекция.            | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде                  | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|   |                 | 08 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Психологические основы выживания в экстремальных условиях | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|   |                 | 13 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|   |                 | 15 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО. | Мастер класс        |
|   |                 | 20 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|   |                 | 22 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО. | Практическая работа |
|   |                 | 27 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Основные правила поведения в экстремальных условиях       | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование        |
|   |                 | 29 | 15.00-17.00 | Занятие-практикум. | 2 | Контрольное тестирование                                  | Учебный кабинет ЦДО. | Тестирование        |

**Приложение 2**  
к разделу 2.4. «Оценочные материалы»

**Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Основы туризма»**

**Примерные вопросы входной диагностики первого года обучения**

1. Что такое туризм?
2. Какие виды туризма вы знаете?
3. Как правильно развести костер?
4. Что такое экстремальные условия?
5. Какие продукты нужно взять в поход?
6. Как правильно выбрать место для бивака?
7. Как правильно поставить палатку?
8. Что входит в состав походной аптечки?
9. Почему в походе лучше не использовать головной убор белого цвета?
10. Как правильно ориентироваться по компасу?

**Примерные вопросы промежуточной аттестации первого года обучения**

1. как правило вершины условных знаков на карте указывают?
  - а) на юг;
  - б) на север;
  - в) нет правильного ответа.



2. Топорик, лопатка, аптечка относится к:

- а) к личному снаряжению;
- б) к групповому снаряжению;
- в) к специальному снаряжению.

3. У муравейника пологий склон всегда расположен:

- а) на юг;
- б) на север;
- в) на запад.

4. К закрытым повреждениям относятся:

- а) царапины и порезы;
- б) ссадины и раны;
- в) вывихи, растяжения, ушибы.

5. Наша Земля за один час поворачивается:

- а) на 20 градусов;
- б) на 15 градусов;
- в) на 0 градусов.

6. Как правило тяжелые вещи при укладке рюкзака укладывают:

- а) на самое «дно» рюкзака;
- б) по бокам рюкзака;
- в) по карманам рюкзака.

7. Вода, в походном котелке закипает:

- а) при 100 градусов;
- б) при 80 градусов;
- в) при 50 градусов.

8. Полярная звезда находится в созвездии:

- а) «дикий медведицы»;
- б) «большой медведицы»;
- в) «малой медведицы».

9. Какой напиток в походе лучше всего утоляет жажду:

- а) какао;

б) кофе;

в) чай.

10. Самые «жаркие» дрова для костра:

а) береза;

б) дуб;

в) осина.

### **Примерные вопросы итоговой аттестации первого года обучения**

1. Что означает слово «выжить в экстремальных условиях»?

2. Как правильно выбрать место для бивака?

3. Какой костер потребуется для ночевки в лесу:

а) «шалаш»;

б) «ладье»;

в) «колодец».

4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности:

а) вправить вывих и наложить давящую повязку;

б) зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой;

в) наложить жгут выше и ниже вывиха.

5. Как правильно организовать переправу через реку?

6. Что такое Азимут? Как правильно «взять азимут на предмет»?

7. Сколько главных сторон на компасе?

8. Рельеф местности. С помощью каких линий показывают рельеф на топографической карте?

9. Назовите состав походной аптечки?

10. Как правильно уложить вещи в походный рюкзак?

### **Примерные вопросы входной диагностики второго года обучения**

1. Как правильно разработать маршрут похода?

2. Что такое географическая карта? Чем она отличается от топографической карты?
3. Как правильно подготовить снаряжение для похода?
4. Почему туристу-пешеходу необходима физическая подготовка?
5. Как правильно осуществляется порядок движения в походе?
6. Как правильно преодолеть естественные препятствия?
7. Что такое компас? Как правильно взять «азимут» на предмет?
8. Назовите основные виды костров?
9. Как правильно научиться читать карту и сопоставлять ее с местностью?
10. Как правильно наложить шину?

### **Примерные вопросы промежуточной аттестации второго года обучения**

1. Какой камень при ударе дает обильные искры:  
А) гранит            Б) кварц            В) халцедон
2. Родина туризма:  
А) Великобритания            Б) Россия            В) Франция
3. Основные требования к туристическому снаряжению:  
А) удобство            Б) яркость            В) эстетичность
4. Основные требования к месту бивака:  
А) наличие питьевой воды            Б) комфортность            В) близость к населенному пункту
5. Для ночёвки в лесу необходим костер:  
А) удобство            Б) яркость            В) эстетичность
6. Палатка устанавливается:  
А) на возвышенности            Б) на равнине            В) нет правильного ответа
7. Сколько компасов на группу в 15 человек должно быть :  
А) 4            Б) 1            В) 3
8. Лучшей растопкой для костра является:  
А) бумага            Б) береста            В) сухие веточки
9. Через какое время делается первый привал в туристическом походе:

А) 40 минут            Б) 60 минут            В) 20 минут

10. У какого дерева самый сладкий сок:

А) береза            Б) клен            В) осина.

### **Примерные вопросы итоговой аттестации второго года обучения**

1. Что такое туризм? Какие виды вы знаете?

2. Что такое «легенда карты»?

3. Чем отличается равнинный рельеф от горного?

4. Солнце всегда «садится» на:

А) запад            Б) восток            В) юг.

5. Туристическая палка туристов называется:

А) «слега»            Б) «альпеншток»            В) «черенок».

6. Самой питательной кашей в походе считают:

А) манная            Б) гречневая            В) овсяная.

7. Для не большой раны можно использовать смолу(живицу) дерева:

А) береза            Б) сосна            В) осина.

8. Тяжелые вещи укладывают в рюкзак:

А) на дно рюкзака            Б) под клапан рюкзака            В) в карманы рюкзака.

9. Как правильно организовать переправу через водную поверхность?

10. Что такое бивак? Как правильно организовать бивак?

### **Примерные вопросы входной диагностики третьего года обучения**

1. Назовите основные виды туризма? Краткая характеристика?

2. Что такое горизонтали? Как с помощью горизонталей показывают высоту холма?

3. Как правильно рассчитать вес рюкзака для каждого туриста?

4. Как правильно вести себя в лесу, чтобы не заблудиться?

5. Какие туристические узлы применяют при преодолении естественных препятствий?

6. Почему необходимо заниматься краеведческой работой в походе?

7. Как правильно распределить обязанности в походе?
8. Почему необходимо соблюдать дисциплину в походе?
9. Как правильно и быстро приготовить обед на привале?
10. Как правильно выбрать для похода туристическое снаряжение?

### **Примерные вопросы промежуточной аттестации третьего года обучения**

1. Самым интересным маршрутом в походе является:  
А) «кольцевой»      Б) «линейный»      В) «радиальный»
2. Питание в туристическом походе зависит от:  
А) набора продуктов      Б) калорийности      В) нормы дневного рациона
3. Подбор группы и распределение обязанностей зависит:  
А) от руководителя      Б) от родительского комитета      В) от самовольного выбора
4. Лучшим костром для проведения мероприятия в походе является:  
А) «шалаш»      Б) «колодец»      В) «звездный»
5. К специальному снаряжению относят:  
А) карабины и веревки      Б) топоры и котелки      В) палатки и рюкзаки
6. Комплектование личного снаряжения зависит:  
А) от подготовки снаряжения      Б) от размеров снаряжения      В) от прочности снаряжения
7. Для очистки воды в походных условиях можно использовать ветки:  
А) осины      Б) сосны      В) черемухи
8. Для установки двухскатной палатки потребуется:  
А) 10 колышков      Б) 12 колышков      В) 6 колышков
9. К естественным препятствиям относятся:  
А) лесные заросли      Б) дороги, тропы      В) населенные пункты
10. Не проходным болотом считают с отметкой:  
А) 0,7 м      Б) 0,5 м      В) 0,3 м.

### **Примерные вопросы итоговой аттестации третьего года обучения**

1. Как правильно организовать группу для туристического похода?
2. Почему в походе необходима строгая дисциплина?

3. Как правильно развести костер в неблагоприятных погодных условиях?
4. Вес рюкзака зависит от:
  - А) пола и возраста обучающегося
  - Б) от роста обучающегося
  - В) от размера плеч обучающегося
5. Чем отличается горный компас от туристического?
6. Почему условные знаки на топографической карте выполняются в одинаковом масштабе?
7. Сколько «побочных» сторон расположено на компасе?»
8. Назовите основные правила поведения туриста в лесу?
9. Что такое «обратный» азимут? И как его взять?
10. В каком лесу всегда сухо и проветрено:
  - А) березовый
  - Б) сосновый
  - В) еловый.

*Критерии уровня освоения учебного материала:*

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

### **Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образовательное объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Параметры результативности  | Оценка(баллы) |   |   |   |   |
|----------|---|---------------|---|---|---|---|
|          |   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.       | Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным |               |   |   |   |   |
| 2.       | Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха           |               |   |   |   |   |
| 3.       | Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии       |               |   |   |   |   |



|                            |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.                         | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.                         | Другое    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого:</b>              |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая сумма баллов:</b> |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |