

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. ВОЗЖАЕВКИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» января 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора МОАУ ДО ЦДО
с. Возжаевки
Н.А. Омельченко
«15» января 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Каменные грёзы»**

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 7 – 15 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Алексютин Михаил Васильевич,
педагог дополнительного образования

Возжаевка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1. Формы аттестации	10
2.2. Оценочные материалы	11
2.3. Условия реализации программы	17
2.4. Методические материалы	18
Рабочая программа	21
Календарный учебный график	31
Список литературы	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Каменные грезы» составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- ✓ Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования с. Возжаевки.

Программа «Каменные грезы» является **модифицированной**.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы - стартовый.

Актуальность программы. В результате работы по программам «Основы туризма» и «Школа выживания» возникла необходимость в создании программы следующего уровня, обеспечивающей продолжение обучения

туризму и изучению своей малой Родины. Данная программа не ставит себе цель только в достижении спортивных побед, а значит не происходит отбора обучающихся по физическим показателям. Основное внимание уделяется изучению родного края – Амурской области. Изучение практических основ туризма предполагается в совершении походов, экскурсий по родному краю, с целью сбора минерального сырья для поделок из природного камня. Краеведческая деятельность подростков, которой в программе уделяется большое значение, связана с геологией и краеведением, описанием и сохранением природных достопримечательностей родного края.

Новизна дополнительной общеразвивающей программа основана серьезной туристической подготовки и изучению родного края. Укреплению здорового образа жизни и активному познанию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что ее содержание направленно на изучение родного края, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде здорового образа жизни и развитию родного края.

Отличительной особенностью программы является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки с различными психофизиологическими особенностями и особенностями здоровья.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших. Для формирования таких пар (групп) проводится групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

При этом выделяются следующие ценностные ориентиры:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Данная программа позволяет создать особую образовательную среду, в которой формируется готовность обучающихся к совместной творческо-поисковой деятельности по изучению родного края, где ты живешь. Обучающиеся расширяют, дополняют знания по туризму и краеведению, что способствует осмысленному сохранению природных богатств родного края. Обучающиеся имеют возможность совершать экскурсии, участвовать в мероприятиях краеведческого направления, что позволяет им повышать уровень краеведческих знаний.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 7 - 15 лет, имеющих необходимый запас знаний. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий – групповая. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Полный курс обучения рассчитан на 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – приобщение обучающихся к туристско-краеведческой деятельности для личностного развития и творческой деятельности, привития навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, адаптация подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой.

Программа «Каменные грезы» предполагает решение следующих **задач**:

1. Получение обучающимися первичных навыков организации и совершения туристических мероприятий.
2. Формирование бережного отношения к природе родного края.
3. Развитие познавательной и творческой активности, самостоятельности, ответственности.
4. Формирование общей культуры и гражданской позиции.
5. Формирование у обучающихся наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов.			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1. Введение.		2	1	1	
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение.
2. Основы туристической подготовки		18	10	8	
2.1.	Туристические путешествия, история развития туризма.	2	1	1	Наблюдение.
2.2.	Личное и групповое снаряжение.	2	1	1	Тестирование.
2.3.	Костры и костровое хозяйство.	2	1	1	Мастер-класс.
2.4.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1	Творческая работа.
2.5.	Подготовка к походу, путешествию.	2	1	1	Опрос.
2.6.	Питание в туристическом походе.	2	1	1	Тестирование.
2.7.	Туристические должности в группе.	2	1	1	Творческая работа.

2.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	2	1	1	Опрос.
2.9.	Техника безопасности при проведении туристических походов, экскурсий, занятий.	2	1	1	Наблюдение.
3. Топография и ориентирование		10	5	5	
3.1.	Топография. Условные знаки.	2	1	1	Практическая работа.
3.2.	Ориентирование по горизонту, азимуту.	2	1	1	Практическая работа.
3.3.	Компас. Работа с компасом.	2	1	1	Практическая работа.
3.4.	Способы ориентирования по местным предметам.	2	1	1	Практическая работа.
3.5.	Действия в случае потери ориентировки. Выход из создавшейся обстановки.	2	1	1	Опрос.
4. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь.		10	4	6	
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	1	1	Наблюдение.
4.2.	Походная медицинская аптечка.	2	1	1	Опрос.
4.3.	Основные приемы оказания доврачебной помощи.	6	2	4	Практическая работа.
5. Краеведение.		28	5	23	
5.1.	Родной край, его природные особенности.	4	1	3	Наблюдение.
5.2.	Туристические возможности родного края. Использование природных ресурсов.	6	1	5	Опрос.
5.3.	Полезные ископаемые родного края. Использование природных ресурсов.	6	1	5	Мастер-класс.
5.4.	Изучение районов путешествия родного края.	6	1	5	Практическая работа.
5.5.	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	6	1	5	Практическая работа.
6. Общая физическая подготовка.		2	-	2	
6.1.	Общие упражнения физического характера.	2	-	2	Практическая работа.
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
ВСЕГО:		72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Введение. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические занятия. (1 час) Знакомство с задачами кружка, программой на учебный год, правилами техники безопасности. Содержание, предмет и задачи школы выживания.

Практическая работа. (1 час) Экскурсия по территории учреждения.

2. Основы туристической подготовки. (18 часов)

Теоретические занятия. (10 часов) Туристические путешествия, история развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Костер и костровое хозяйство. Организация туристического быта. Подготовка к походу, путешествию. Питание в походе. Туристические должности в группе. Техника безопасности в походе.

Практическая работа. (8 часов) Укладка рюкзака, подготовка снаряжения, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Состав меню для похода. Движение отряда колонной.

3. Топография и ориентирование. (10 часов)

Теоретические занятия. (5 часов) Топография, условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, работа с компасом. Измерение расстояний, способы ориентирования по местным предметам. Действия в случае потери ориентира.

Практическая работа. (5 часов) Упражнения по определению азимута, по определению сторон горизонта, по местности, предметам, по солнцу, по луне, Полярной звезде. Движение по азимуту.

4. Основы гигиены. Первая доврачебная помощь. (10 часов)

Теоретические занятия. (4 часа) Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка, состав аптечки. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практическая работа. (6 часов) применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Формирование походной аптечки. Оказание первой медицинской помощи.

5. Краеведение. (28 часов)

Теоретические занятия. (5 часов) Родной край, его природные особенности, туристические возможности родного края, природные памятники. Полезные ископаемые родного края. Использование природных ресурсов. Изучение районов для путешествия в родном крае. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.

Практическая работа.(23 часа) Экскурсии по ближайшим окрестностям. Посещение экскурсионных объектов. Работа в музейной комнате, архивах. Сбор каменного сырья. Изучение и отбор коллекций минералов и горных пород. Изготовление поделок и картин из камней.

6. Общая и специальная подготовка. (2 часа)

Практическая работа.(2 часа) Упражнения на развитие выносливости, силы. Подвижные игры и эстафеты.

7.Подведение итогов. (2 час)

Практическая работа.(2 часа) Подведение итогов. Практическая работа. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы обучающиеся будут **знать**:

- правила техники безопасности на всех занятиях объединения;
- варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- способы выживания в экстремальных ситуациях;
- гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- породы минеральных камней;
- основы туристической подготовки.

По окончании программы обучающиеся будут **уметь**:

- ориентироваться на местности;
- выживать в природной среде;
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- изготавливать поделочные экспонаты из природного материала;

- применять все свои умения и навыки на соревнованиях;
- уметь составлять план путешествия и разрабатывать маршрут.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися учебного материала программы оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня, участия в соревнованиях по пешеходному туризму.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, мастер-классов, проводимых акций, мероприятий.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия.
2. Проведение мастер-классов.
3. Проведение соревнований.
4. Выпуск туристических листовок.
5. Портфолио обучающихся.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность

освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде защиты проектов, презентаций. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.2. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каменные грезы» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Каменные грезы».
- Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
- Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

**Диагностика усвоения обучающимися материала, в процессе обучения по
общеобразовательной общеразвивающей программе**

«Каменные грезы»

Примерные вопросы входной диагностики

1. Туризм с английского языка переводится как:
 - а) путешествие;
 - б) экскурсия;
 - в) бродяжничество.
2. Этот камень при ударе дает обильный
 - а) гранит;
 - б) яшма;
 - в) халцедон.
3. Аптечка, саперная лопатка, котелок, относятся:
 - а) к групповому снаряжению;
 - б) к личному снаряжению;
 - в) нет правильного ответа.
4. Вершины условных знаков всегда указывают:
 - а) юг;
 - б) север;
 - в) запад.
5. Для быстрого приготовления пищи потребуются костер:
 - а) «шалаш»;
 - б) «колодец»;
 - в) «звездный».
6. Для ночевки у костра, необходим костер:
 - а) «шалаш»;
 - б) «ладье»;

в) «колодец».

7. Ориентироваться можно по местным приметам:

а) по муравейнику;

б) по кустарникам;

в) по дорогам.

8. Белогорский район расположен:

а) на Амуру-Зейской равнине;

б) на Зейско-Бурейской равнине;

в) на Верхнезейской равнине.

9. Для заклеивания ран в природных условиях, можно использовать:

а) глину;

б) смолу хвойных деревьев;

в) листья деревьев.

10. Для обеззараживания воды можно использовать ветки:

а) черемухи, рябины;

б) березы, клена;

в) тополя, осины;

г) все ответы верны.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Что такое туризм ?

а) наука о путешествиях;

б) наука о природе;

в) наука о живых организмах.

2. У компаса стрелка всегда должна находиться:

а) на юг;

б) на север;

в) на запад.

3. Водные объекты на топографической карте отмечены:

а) черным цветом;

б) разными цветами;

в) голубым цветом.

4. Самые жаркие дрова:

а) дуб;

б) сосна;

в) береза.

5. Для остановки крови из раны можно использовать растение:

а) подорожник;

б) кровохлебку;

в) одуванчик.

6. К личному снаряжению относятся:

а) рюкзак, фляжка;

б) палатка, топор;

в) бухта веревки, котелок.

7. Что такое горизонтали?

а) плавные линии, соединяющие точки с разной высотой;

б) кривые линии, соединяющие точки с разной высотой;

в) нет правильного ответа.

8. Первый привал в туристическом походе делают :

а) через 40 мин;

б) через 1 час;

в) через 2 часа.

9. При переломе нижней конечности необходимо в первую очередь:

а) забинтовать поврежденную конечность;

б) зафиксировать неподвижность конечности, используя подручные средства;

в) доставить пострадавшего в ближайшую больницу.

10. Уникальные природные объекты, имеющие научную, экономическую ценность это?

а) памятники природы;

б) заказники;

в) природные парки.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Что означает слово «Топография»?
2. Ориентироваться по Солнцу:
 - а) утром;
 - б) вечером;
 - в) в полдень.
3. Берег реки на топографической карте всегда указывает на:
 - а) на крутой склон;
 - б) на пологий склон;
 - в) нет правильного ответа.
4. Азимут это:
 - а) направление на север;
 - б) угол направления на север и какой-то предмет;
 - в) величина угла между направлением на север и какой-то предмет.
5. Самым сладким соком в природе является:
 - а) березовый;
 - б) кленовый;
 - в) осиновый.
6. Для установки двухскатной палатки потребуется:
 - а) 10 колышков;
 - б) 12 колышков;
 - в) 8 колышков.
7. Территория Белогорского района в основном сложена породами:
 - а) магматического происхождения;
 - б) осадочного происхождения;
 - в) метаморфического происхождения.
8. Напиток, который утоляет жажду:
 - а) кофе;
 - б) чай;

в) какао;

9. Главными полезными ископаемыми Белогорского района являются:

а) бурый уголь, песок;

б) известняк, глины;

в) песок, глина.

10. Азимут на востоке составляет:

а) 90 градусов;

б) 180 градусов;

в) 270 градусов;

Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим учащимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умеет

2 – умеет иногда

3 – умеет с чьей-то помощью

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала

5 – умеет всегда

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45 баллов

Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский и международный уровни		
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Концерты									
6.	Другое									
Итого:										
Общая сумма баллов:										

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 8-11 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

3. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 8шт., стулья для обучающихся и педагога – 16 шт., шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов- 2 шт.

4. Технические средства обучения: компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран -1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

5. Туристический инвентарь, аптечки, образцы каменных пород, клей, лаки, дощечки.

6. Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, скотч, бумага белая и цветная.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Каменные грезы » реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогического образования и обладающий знаниями в области туризма и краеведения. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.4. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, работой в мастерских, составления информационных буклетов и листовок.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- лично-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

Основные способы и формы работы с обучающимися:

Преобладающая форма занятий – групповая с элементом наставничества «Ученик-ученик». Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых обучающимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, экскурсии, творческие дела, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, изложение, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. ВОЗЖАЕВКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Каменные грёзы»**

Направленность программы – туристско-краеведческая
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся – 7 – 15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Алексютин Михаил Васильевич, педагог
дополнительного образования

Возжаевка, 2021

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей общеобразовательной общеразвивающей программе
«Каменные грезы»**

Группа: № 1

Педагог: Алексютин Михаил Васильевич

Количество часов: всего- 72 в год; 1 раз в неделю по 2 часа.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Каменные грезы».

№ п/п	Дата	Раз дел	Тема занятия	Содержание	Ко личес тво часов	Тип занятия	Основные методы и формы работы, технологии	ЗУН, ОУУН	УМК
1		1	Вводное занятие.	Техника безопасности при работе в учебном кабинете.	2	Ознакомите льное.	Беседа, показ видеофильма .	Знать правила ТБ при нахождении в кабинете, расписание объединения.	Инструкции по технике безопасности.
2		2	Туристическое путешествие. История Развития туризма.	Туристическое путешествие. История Развития туризма.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация.	Знать историю туризма, значение туризма.	Методические и дидактические материалы. Технические средства обучения.
3		2	Личное и	Личное и групповое	2	Изучение	Беседа,	Знать отличия	Методические

			групповое снаряжение.	снаряжение. Подбор снаряжения.		нового материала и первичное закрепление новых знаний.	практическая работа.	личного и группового снаряжения. Уметь подбирать снаряжение для походов.	и дидактические материалы. технические средства обучения.
4		2	Костры и костровое хозяйство.	Костры и костровое хозяйство. Типы костров.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь разводить костер. Знать типы костров.	Методические и дидактические материалы. Рефлексивные карточки.
5		2	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги. Выбор места для бивака.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь организовать туристический быт, выбирать место для ночлега.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
6		2	Подготовка к походу, путешествию.	Организация туристического похода.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь организовать туристический поход.	Методические и дидактические материалы. Рефлексивные карточки.
7		2	Питание в туристическом походе.	Организация питания в туристическом походе. Перечень	2	Изучение нового материала	Беседа, практическая работа	Уметь правильно подобрать	Методические и дидактические

				продуктов, их распределение и калорийность.		и первичное закрепление новых знаний.		продукты по их калорийности для похода.	материалы. Рефлексивные карточки.
8		2	Туристические должности в походе.	Распределение должностных обязанностей в походе. Организация самоуправления.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь распределять и знать должностные обязанности в походе.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
9		2	Правила движения в походе. Преодоление препятствий.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий. Естественные препятствия и искусственные.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь правильно преодолевать препятствия в походе. Знать правила движения группы на маршруте.	Методические и дидактические материалы.
10		2	Техника безопасности при проведении туристических походов, экскурсий, занятий.	Основные правила техники безопасности при проведении туристических походов, экскурсий, занятий.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Соблюдать технику безопасности в походе, на экскурсии, занятии.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
11		3	Топография. Топографическая карта.	Что такое топография, топографические объекты на карте	2	Изучение нового материала и	Беседа, практическая работа	Уметь пользоваться картой	Методические и дидактические материалы.

						первичное закрепление новых знаний.			
12		3	Топография, условные знаки.	Условные знаки, виды условных знаков. Определение условных знаков на карте.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь пользоваться и читать карту. Знать условные знаки.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
13		3	Компас, работа с компасом.	Работа с компасом на местности. Взятие азимута на предмет. Азимутальный проход.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь пользоваться компасом. Уметь брать азимут на предмет.	Методические и дидактические материалы.
14		3	Ориентирование по горизонту на карте.	Ориентирование по горизонту на карте. Измерение расстояний.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь ориентироваться по горизонту, по карте. Уметь определять расстояние.	Учебно-практическое оборудование.
15		3	Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентира.	Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентира. Выход из создавшегося	2	Изучение нового материала и первичное закрепление	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь ориентироваться по местности, предметам.	Методические и дидактические материалы.

				положения.		е новых знаний.			
16		4	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Меры предосторожности..	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Презентация, практическая работа	Знать личную гигиену в походе.	Учебно-практическое оборудование. Рефлексивные карточки.
17		4	Походная медицинская аптечка.	Состав походной медицинской аптечки. Назначение лекарственных препаратов.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Знать состав аптечки.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
18		4	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Отслеживание ситуации.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Учебно-практическое оборудование.
19		4	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Отслеживание ситуации.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, практическая работа	Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Учебно-практическое оборудование.

20		4	Транспортировка пострадавшего.	Транспортировка пострадавшего. Изготовление подручных средств для транспортировки пострадавшего.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Знать правила транспортировки и пострадавшего.	Методические и дидактические материалы. Техническое обеспечение. Рефлексивные карточки.
21		5	Амурская область, географическое положение, рельеф.	Географическое положение, рельеф. Геологические строения.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа.	Знать географию области.	Методические и дидактические материалы. Рефлексивные карточки.
22		5	История развития Амурской области, Белогорского района.	История развития Амурской области, Белогорского района.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Знать историю развития Амурской области, Белогорского района.	Методические и дидактические материалы. Рефлексивные карточки.
23		5	Туристические возможности области, района.	Туристические возможности области, района. Экскурсионные объекты.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь рассказать о туристических возможностях области, района.	Учебно-практическое оборудование. Техническое обеспечение.
24		5	Туристические возможности	Туристические возможности	2	Изучение нового	Беседа, презентация,	Уметь проводить	Учебно-практическое

			области, района.	области, района. Обзор экскурсионных объектов, музеев области.		материала и первичное закрепление новых знаний.	практическая работа	экскурсии.	оборудование. Техническое обеспечение.
25		5	Туристические возможности области, района.	Туристические возможности области, района. Обзор экскурсионных объектов, музеев области.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь проводить экскурсии.	Методические и дидактические материалы. Техническое обеспечение.
26		5	Полезные ископаемые родного края.	Полезные ископаемые родного края. Поделочные камни.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь составлять коллекцию минеральных и горных пород. Уметь составлять композиции из камней.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
27		5	Полезные ископаемые родного края.	Полезные ископаемые родного края. Декоративные камни	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация, практическая работа	Уметь составлять коллекцию минеральных и горных пород. Уметь составлять композиции из камней.	Методические и дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
28		5	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые родного	2	Изучение нового	Беседа, презентация,	Уметь составлять	Методические и

			родного края.	края. Минералы группы кварца.		материала и первичное закрепление новых знаний.	практическая работа	коллекцию минеральных и горных пород. Уметь составлять композиции из камней.	дидактические материалы. Учебно-практическое оборудование.
29		5	Изучение района путешествия.	Знакомство с отчетами туристических групп. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет природных памятников на данной территории.	2	Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.	Беседа, презентация.	Уметь составлять презентации по природным объектам. Уметь составлять композиции из камней.	Методические и дидактические материалы.
30		5	Составление композиции из и картин камней.	Составление композиции из и картин камней.	2	Закрепление знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Уметь составлять композиции из камней.	Учебно-практическое оборудование.
31		5	Составление композиции из и картин камней.	Составление композиции из и картин камней.	2	Закрепление знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Уметь составлять композиции из камней.	Учебно-практическое оборудование.
32		5	Составление композиции из и картин камней.	Составление композиции из и картин камней.	2	Закрепление знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Уметь составлять композиции из камней.	Учебно-практическое оборудование.
33		5	Составление композиции из и картин камней.	Составление композиции из и картин камней.	2	Закрепление знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Уметь составлять композиции из камней.	Учебно-практическое оборудование.
34		5	Составление	Составление	2	Закрепление	Практическая	Уметь	Учебно-

			композиции из и картин камней.	композиции из и картин камней.		е знаний, умений и навыков.	я работа	составлять композиции из камней.	практическое оборудование.
35		6	Специальная физическая подготовка.	Специальная физическая подготовка. Врачебный контроль, самоконтроль.	2	Закрепленн е знаний, умений и навыков.	Беседа, практическая работа	Уметь правильно распределять физическую нагрузку на организм.	Учебно-практическое оборудование.
36		7	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	2	Закрепленн е знаний, умений и навыков.	Практическа я работа.	Уметь подводить итоги о проделанной работе за учебный год.	Техническое обеспечение.

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	сентяб рь (4 заняти я)			Обзорна я лекция.	2	Вводное занятие.	Учебный кабинет ЦДО.	Опрос.
				Лекция.	2	Туристическ ое путешествие. История Развития туризма.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос.
				Лекция.	2	Личное и групповое снаряжение.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос.
				Занятие- практик ум.	2	Костры и костровое хозяйство.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольн ое задание.
2	октябр ь (5 заняти й)			Занятие- практик ум.	2	Организация туристическо го быта. Привалы и ночлеги.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольн ое задание.
				Занятие- практик ум.	2	Подготовка к походу, путешествию .	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольн ое задание.
				Занятие- практик ум.	2	Питание в туристическо м походе.	Учебный кабинет ЦДО.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос.
				Лекция.	2	Туристическ ие должности в походе.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирован ие.
				Занятие- практик ум.	2	Правила движения в походе. Преодоление препятствий.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольн ое задание.
3	ноябрь (4 заняти я)			Лекция.	2	Техника безопасности при проведении туристически	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдени е, опрос.

						х походов, экскурсий, занятий.		
				Занятие-практикум.	2	Топография. Топографическая карта.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
				Мастер-класс.	2	Топография, условные знаки.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
				Занятие-практикум.	2	Компас, работа с компасом.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирование.
4	декабрь (4 занятия)			Занятие-практикум.	2	Ориентирование по горизонту на карте.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
				Занятие-практикум.	2	Ориентирование по местности, предметам. Действия в случае потери ориентира.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
				Лекция.	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
				Занятие-практикум.	2	Походная медицинская аптечка.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
5	январь (3 занятия)			Занятие-практикум.	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
				Занятие-практикум.	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.
				Занятие-практикум.	2	Транспортировка пострадавшего.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.
6	февраль (4)			Лекция.	2	Амурская область,	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.

	занятия)					географическое положение, рельеф.	ЦДО.	
			Лекция.	2	История развития Амурской области, Белогорского района.	Учебный кабинет ЦДО.	Наблюдение, опрос.	
			Занятие-практикум.	2	Туристические возможности области, района.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.	
			Занятие-практикум.	2	Туристические возможности области, района.	Учебный кабинет ЦДО.	Мастер-класс.	
7	март (4 занятия)		Занятие-практикум.	2	Туристические возможности области, района.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольное задание.	
			Занятие-практикум.	2	Полезные ископаемые родного края.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села.	Наблюдение.	
			Занятие-практикум.	2	Полезные ископаемые родного края.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села.	Наблюдение.	
			Мастер-класс.	2	Полезные ископаемые родного края.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села.	Тестирование.	
8	апрель (5 занятий)		Занятие-практикум.	2	Изучение района путешествия.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села.	Педагогическое наблюдение, опрос.	
			Занятие-практикум.	2	Составление композиции из и картин камней.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестности села.	Педагогическое наблюдение, опрос.	
			Занятие-практикум.	2	Составление композиции	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.	

				ум.		из и картин камней.	ЦДО. Окрестнос ти села.	
				Занятие- практик ум.	2	Составление композиции из и картин камней.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестнос ти села.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос.
				Занятие- практик ум.	2	Составление композиции из и картин камней.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестнос ти села.	Педагогиче ское наблюдени е, опрос.
9	Май (3 заняти я)			Занятие- практик ум.	2	Составление композиции из и картин камней.	Учебный кабинет ЦДО. Окрестнос ти села.	Наблюдени е, опрос.
				Лекция.	2	Специальная физическая подготовка.	Учебный кабинет ЦДО.	Контрольн ое задание.
				Занятие- практик ум.	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет ЦДО.	Тестирован ие.

Список литературы

Литература для педагога:

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; [Электронный ресурс]. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» » [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

- Литература для педагога:

1. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://moluch.ru/archive/95/21459/>
2. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
3. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
4. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М. Константинов. – М.: Изд. Академия, 2003. – 240с.
5. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
6. Курок, М.Л. Об охране окружающей среды / ред. А.М. Галеева, М.Л. Курок. - М.: Политиздат; Издание 2-е, доп., 2017. - 384 с.
7. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
8. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова, - М.: Терра, 1996.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил.
2. Экологическая энциклопедия: в 6т. Т. 6. С–Я / редкол.: В.И.Данилов-Данильян (гл. ред.) [и др.]. М.: Энциклопедия, 2013. 652с.

3. Экология: / Пер. с англ. Ю.А. Бушуевой - Смоленск: Русич, 2001. - 127 с. :
цв.ил.