

ТРЕНИНГ «Формула УСПЕХА»

Омельченко Наталья Александровна, педагог дополнительного образования,
зам.директора по УВР МОАУ ДО ЦДО с.Возжаевки

Дата проведения: 26.10.2022

Место проведения: МКУ Отдел образования и молодежной политики
Белогорского муниципального округа

Продолжительность: 60 минут

Категория участников: молодые педагоги и их наставники

Цель: знакомство с концепцией эмоционального интеллекта, развитие способности участников площадки находить новые нестандартные решения задач (ситуаций).

Задачи:

1. Понять природу эмоционального интеллекта и его составляющие.
2. Вовлечь участников площадки в коллективную деятельность.
3. Развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово (2 мин)

Добрый день! Меня зовут Наталья Александровна Омельченко, и я рада приветствовать вас на своей творческой площадке.

Участие в работе площадки может принять любой ее участник.

2. «Приветствие» (3 мин)

А начать работу нашей площадки я предлагаю со знакомства. Причем, знакомиться мы будем необычно. На площадке нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни – выбрать себе имя. Иногда бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих. Например, у взрослого человека имя «Николай», но ему больше нравится, чтобы его называли «Коля» и т.п. У вас есть 30 секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на

бейдже. В течение всей работы площадки будем обращаться к вам только по этому имени.

/Участники площадки подписывают бейджи. Листы для бейджиков подготовлены двух цветов. Оранжевые – 8 шт., голубые – 8 шт./

3. «3 качества» (3 мин)

Ну а теперь, перейдем к знакомству. Каждый по очереди будет называть свое имя и одному присущему ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя.

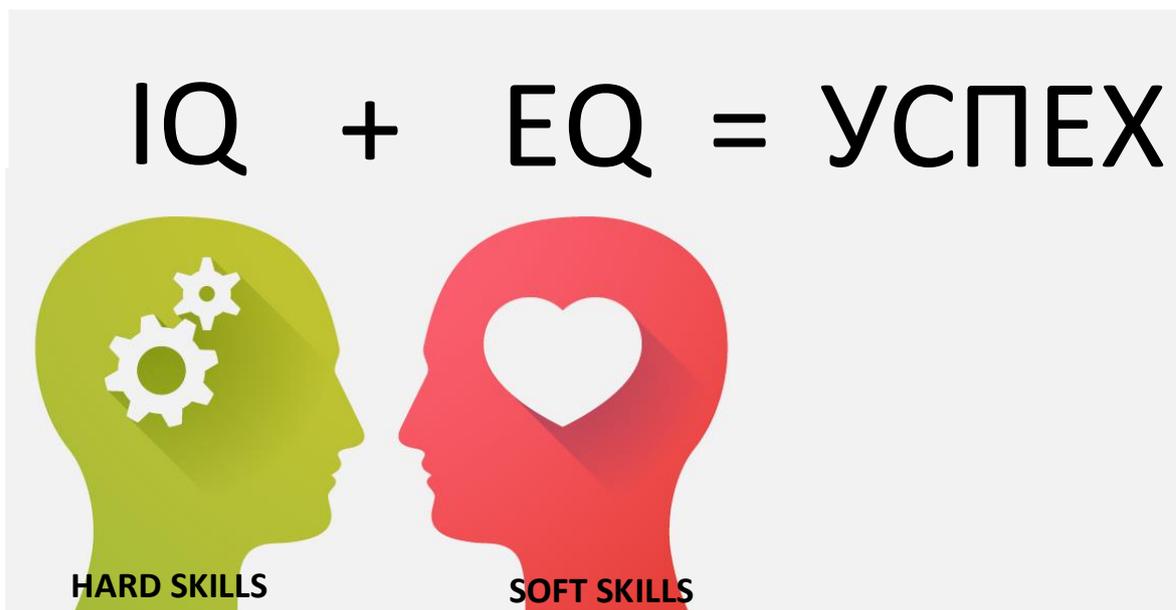
/участники называют свои имена с качествами/

4. «Успех в жизни» (10 мин)

Сегодня в аудитории присутствуют интересные люди, которые обладают огромным арсеналом качеств. Многие из этих качеств помогают людям стать в жизни успешными.

Как вы считаете, что значит быть успешным?

/Написать на доске слово «Успех». Ответы аудитории/



/На доске появляется слово «УСПЕХ»/

Когда-то IQ, то есть коэффициент интеллекта, считался основным показателем успеха в жизни. Однако психологи считали, что это весьма ограниченный критерий для измерения способностей. Высокий коэффициент

интеллекта показывает лишь способность работать с логикой, но не с эмоциями.

/На доске появляется левое полушарие человека. Сверху подписывается IQ/

Поэтому было введено понятие эмоционального интеллекта.

/На доске появляется левое полушарие человека. Сверху подписывается EQ/

/На слайде написаны компетенции: знание иностранных языков, умение работать на компьютере, вождение автомобиля, использование компьютерных программ, скорость набора текста, знание законодательства, навыки составления и ведения документации, умение убеждать, креативность, работа в команде, пунктуальность, коммуникативность, гибкость./

/Аудитории необходимо распределить компетенции по группам Hard skill Soft skills/

Овладеть hard skills можно в различных учебных заведениях (школы, институт, дополнительные курсы). Обычно для них выделяются определенные уровни сложности, по которым можно постепенно подниматься, как по лестнице. Чтобы получить новый уровень, необходимо сдать экзамен. В отличие от hard skills, для освоения soft skills не существует легких пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, дружелюбность, спокойный характер), или приобретает его с опытом, путем проб и ошибок (например, умение работать в команде, лидерские качества). Soft skills осваиваются медленнее, чем hard skills.

И как же развивать свои Soft skills, чтобы добиться успеха в жизни?

5. «Развиваем soft skills» (32 мин)

/Разделение аудитории на фокус-группы. 1 фокус-группа – бейджи оранжевого цвета (8 человек), 2 фокус-группа – бейджи голубого цвета (8 человек)/

5.1. «Мои эмоции» (5 мин)

/На столах у групп разложены карточки с изображениями/

Уважаемые участники групп, сейчас мы объединились по группам и продолжим дальнейшую работу в таком формате. На столах лежат карточки с изображением. Из предложенных картинок прошу вас выбрать картинку соответствующую тому, как вы видите и чувствуете себя в данной группе.

/Участники озвучивают свои эмоции, обосновывают почему выбрали данную картинку. Выбранные карточки остаются у участников до конца работы площадки. Остальные карточки убираются./

5.2. «Качества важные для успеха» (7 мин)

/На доске изображен человек/

Давайте поразмышляем, какие среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, помогают, а какие затрудняют создание чего-то нового, оригинального. Составьте, пожалуйста, в вашей группе перечень этих качеств (до 10 качеств).

/Группа записывает качества на листе. Затем зачитывает их и прикрепляет слева от нарисованного человека «+», справа «-»/

*/Возможные варианты ответов: **1. Качества человека, способствующие созданию чего-то нового:** открытость новому опыту; нестандартность, оригинальность мышления и восприятия; мечтательность, способность фантазировать; чувство юмора; самопринятие; ориентация на внутренние критерии и оценки; независимость в суждениях и поступках; уверенный стиль поведения с опорой на себя; настойчивость в достижении цели; рискованность и т.д. **2. Качества личности, препятствующие созданию чего-то нового:** неуверенность в себе, своих силах; предвзятость мнений; заниженная самооценка; чрезмерная приверженность принципам; стереотипность мышления и поведения; ориентация на общепринятые нормы и правила; излишняя чувствительность к мнению других; тревожность; высокая внушаемость и т.д./*

5.3 «Безумный архитектор» (20 мин)

Мы определили качества, которые способствуют созданию чего-то нового и оригинального, а также качества, которые препятствуют этому. А также определили эмоциональный настрой каждого из вас в группе. Как вы смотрите на то, чтобы теперь примерить на себя роль архитектора и спроектировать, к примеру, загородный дом по желанию заказчика?

Но для начала попрошу группу с оранжевыми бейджиками назвать 10 существительных для группы с голубыми бейджами и 10 существительных для 2 группы и наоборот.

/Участники записывают существительные/

Представьте, что эти 10 слов – 10 обязательных условий заказчика, которому вы проектируете дом.

Например, “апельсин” – выкрасите стены загородного дома в оранжевый цвет, “вода” – пусть перед домом будет прудик с водопадом или небольшой фонтан, “томат” – это красные рыбки в пруду или занавески в горошек на окнах и т.д. Просто дайте волю своей фантазии, включите креативность. Рисуйте и представляя, как бы это могло выглядеть в реальной жизни.

Подведение итогов выполнения задания «Безумный архитектор». Фокус-группы представляют свои творческие работы.

Молодцы, генерируйте мысли, не останавливайтесь на достигнутом. Чем больше вы будете тренировать свой мозг, развивать фантазию и креативную составляющую, тем больше интересных идей и решений к вам будет приходить.

6. Рефлексия. «Ладочка дружбы» (10 мин)

Уважаемые участники групп, возьмите, пожалуйста карточки с изображениями, посмотрите на них еще раз. На данном этапе работы площадки хотелось бы вам поменять карточку? Если да, то почему?

/Всем участникам площадки раздаются ладошки/

Каждый участник площадки пишет на ладошке (по центру) свое имя, и передает ладошку соседу справа. Сосед справа пишет пожелание на

ладошке и передает дальше, ладошка передается до тех пор, пока не попадет в руки хозяину.

Уважаемые участники площадки, если вы постоянно будете повышать свой уровень IQ и развивать EQ, то вы обязательно станете успешными в жизни.

/На доске ставится плюс между IQ и EQ, и равно/

А я желаю Вам всегда находить нестандартные решения в стандартных ситуациях!

Большое спасибо всем за работу!